

**► 1ª CLASE**

¿Qué es la  
macroeconomía?

**► 2ª CLASE**

PIB

**► 3ª CLASE**

¿Cómo se mide el PIB?

**► 4ª CLASE**

PIB nominal vs PIB real

**Curso de Macroeconomía****TEMARIO****INTRODUCCION**

CLASE 1. [¿Qué es la macroeconomía?](#)

CLASE 2. [PIB](#)

CLASE 3. [¿Cómo se mide el PIB?](#)

CLASE 4. [PIB nominal vs PIB real](#)

CLASE 5. [Otros indicadores de la renta de un país](#)

CLASE 6. [Relación entre el ahorro y la inversión](#)

**MERCADO DE BIENES**

CLASE 7. [Mercado de bienes](#)

CLASE 8. [Equilibrio en el mercado de bienes](#)

CLASE 9. [Multiplicadores](#)

CLASE 10. [Curva IS](#)

**MERCADO DE DINERO**

CLASE 11. [Agregados monetarios y dinero bancario](#)

CLASE 12. [Banco Central](#)

CLASE 13. [Base monetaria](#)

CLASE 14. [Oferta monetaria](#)

CLASE 15. [Demanda de dinero](#)

CLASE 16. [Punto de equilibrio en el mercado de dinero](#)

CLASE 17. [Curva LM](#)

CLASE 18. [Política monetaria](#)

**DEMANDA AGREGADA**

**CLASE 19.** [Relación IS - LM](#)

**CLASE 20.** [Función de demanda agregada](#)

**CLASE 21.** [Resumen: política fiscal vs política monetaria](#)

### **MERCADO DE TRABAJO**

**CLASE 22.** [Mercado de trabajo](#)

**CLASE 23.** [Curva de Phillips](#)

### **OFERTA AGREGADA**

**CLASE 24.** [Función de producción](#)

**CLASE 25.** [Función de oferta agregada](#)

**CLASE 26.** [Esquema oferta-demanda agregada](#)

### **TEORIAS ECONOMICAS**

**CLASE 27.** [Teorías económicas](#)

**CLASE 28.** [Teorías económicas y políticas fiscal y monetaria](#)

### **SECTOR EXTERIOR**

**CLASE 29.** [Comercio exterior](#)

**CLASE 30.** [Balanza de pagos](#)

**CLASE 31.** [Tipo de cambio](#)

**CLASE 32.** [Políticas sobre el tipo de cambio](#)

**CLASE 33.** [Paridad del poder adquisitivo](#)

### **PARO, INFLACION Y CICLOS ECONOMICOS**

**CLASE 34.** [El paro y las políticas macroeconómicas](#)

**CLASE 35.** [Inflación \(I\)](#)

**CLASE 36.** [Inflación \(II\)](#)

**CLASE 37.** [Ciclos económicos](#)

**CLASE 38.** [Teorías sobre los ciclos económicos](#)

**CLASE 39.** [Crecimiento económico y desarrollo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Leccion 1****¿Qué es la macroeconomía?**

La **macroeconomía** es la rama de la economía que estudia el funcionamiento de ésta en su conjunto. Es decir, estudia la economía global de un país, si bien para proceder a dicho estudio lo que hace es fijarse en el funcionamiento individual de una serie de mercados y en las interrelaciones que se producen entre ellos.

Distinguiremos principalmente los siguientes **mercados**:

**Mercado de bienes y servicios:** donde se compran y venden todo tipo de bienes (alimentos, electrodomésticos, ordenadores, ladrillos, etc.) y de servicios (servicios profesionales de abogados, médicos, espectáculos, competiciones deportivas, peluquería, etc.).

**Mercado de dinero:** donde confluye la demanda de dinero (interés de familias, empresas, organismos públicos, etc. de disponer de dinero ) y la oferta de dinero (cantidad de dinero que el Banco Central del país mantiene en circulación).

**Mercado de trabajo:** donde confluye la oferta de trabajo (deseo de los habitantes del país de trabajar) y la demanda de trabajo (interés de las empresas de contratar trabajadores).

Entre las **variables** que estudia la macroeconomía se pueden mencionar: el empleo, la inflación (variación de los precios), tipos de interés, renta nacional, inversión, etc.

La **política económica es competencia del Gobierno**, si bien se tiende cada vez más, como así sucede en los países más desarrollados, en dar autonomía al Banco Central para que conduzca la política monetaria (componente de la política económica dirigida al mercado de dinero).

Las **medidas de política económica** tratan de influir sobre la marcha de la economía: por ejemplo, impuestos, gasto publico, oferta monetaria, subvenciones, etc., y pretenden conseguir:

*Un elevado ritmo de crecimiento mantenible en el medio-largo plazo.*

*Una baja tasa de desempleo.*

*Estabilidad de los precios.*

**Otros objetivos** de la política económica, en la medida en que afectan a la consecución de las metas anteriores, son:

*Cuentas públicas equilibradas* (un déficit elevado presiona al alza a los tipos de interés, afectando negativamente a la inversión).

*Equilibrio en la balanza de pagos* (un desajuste prolongado termina afectando al tipo de cambio y por tanto a las exportaciones e importaciones).

Las **medidas** que se utilizan en política económica se agrupan en:

► **2ª CLASE**  
PIB

► **3ª CLASE**  
¿Cómo se mide el PIB?

► **4ª CLASE**  
PIB nominal vs PIB real

► **5ª CLASE**  
Otros indicadores de la  
renta de un país

**Medidas de política monetaria:** actuaciones que afectan a la cantidad de dinero en el sistema, lo que repercute en el tipo de interés y, a través de éste, en la inversión. También afecta al comportamiento de los precios y del tipo de cambio.

**Medidas de política fiscal:** actuaciones sobre el gasto público y los impuestos. El gasto público es un componente del PIB, mientras que los impuestos afectan a la renta disponible de los individuos y, por tanto, al consumo, también afectan a las nuevas inversiones (las empresas tendrán más o menos recursos para poder financiarlas) y a los precios.

**Medidas de políticas de oferta:** incluyen diversas actuaciones que tratan de incentivar el trabajo y la producción, la innovación tecnológica, la capacitación de los trabajadores, etc.

**Tipo de cambio:** influye decisivamente en la posición comercial internacional del país (exportaciones e importaciones), así como en el nivel de precios (por ejemplo, si el tipo de cambio se devalúa las importaciones se encarecen).

**Medidas de comercio exterior:** aranceles, cuotas de importación, etc. Al igual que en el caso anterior afectarán a la posición comercial del país respecto al exterior.



Temario



Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

## ► 4ª CLASE

PIB nominal vs PIB real

## ► 5ª CLASE

Otros indicadores de la renta de un país

## ► 6ª CLASE

Relación entre el ahorro y la inversión

## ► 7ª CLASE

Mercado de bienes

**Lección 3****¿Cómo se mide el PIB?**

**El PIB se puede medir desde dos enfoques diferentes, obteniendo en ambos casos el mismo resultado.**

**a) Como flujo de gastos** (o de productos finales): es decir, cuál ha sido el destino de los distintos bienes y servicios producidos durante el ejercicio.

**b) Como flujo de rentas:** cómo se distribuyen las rentas que se han generado durante la producción de esos bienes y servicios.

**¿Por qué coinciden ambos enfoques?** Vamos a tratar de explicarlo (tomemos aire):

*Todo proceso productivo tiene un resultado (la elaboración de bienes o la prestación de servicios). Pero en dicho proceso se generan unas rentas que la empresa tiene que pagar (salarios, alquileres, intereses de capital, etc.). La diferencia entre el valor de lo producido y estas rentas es el beneficio de la empresa (que no es sino la renta que percibe el propietario de la empresa).*

*Por tanto, la suma de todas las rentas (incluido el beneficio empresarial) tienen que ser igual al valor de la producción.*

Vamos a analizar la **composición del PIB** según los dos enfoques anteriores:

**a) Como flujo de gastos**

$$PIB = \text{consumo} + \text{inversión} + \text{gasto público} + \text{exportaciones} - \text{importaciones}$$

En abreviaturas:

$$PIB = C + I + G + X - M$$

**Consumo:** recoge aquellos bienes y servicios producidos en el año que son adquiridos por las familias y empresas para su consumo final. Por ejemplo: un libro, una tableta de chocolate, una lavadora, un automóvil, los honorarios de un abogado, un corte de pelo, un lavado de coche, etc.

**Inversión:** recoge aquellos bienes adquiridos principalmente por las empresas para incorporarlos a sus estructuras productivas. Por ejemplo: un ordenador, una maquinaria, una nave, un tractor, etc.

*Un mismo bien puede estar destinado al consumo o a la inversión, dependiendo del uso que se le vaya a dar: por ejemplo, si una familia adquiere un automóvil para su uso se trata de un bien de consumo, pero si es una empresa la que lo adquiere para su equipo de venta, entonces se trata de una inversión.*

**Gasto público:** recoge aquellos bienes y servicios adquiridos por la Administración Pública, bien para su consumo (material de oficina, servicios de seguridad y limpieza...), bien como elemento de inversión (ordenadores, construcción de carreteras, hospitales...). También incluye el pago de salarios a los funcionarios.

*No incluye, sin embargo, el gasto de pensiones: cuando paga el salario a un funcionario compra un servicio, su trabajo (hay una transacción económica), mientras que cuando paga una pensión se trata simplemente de una transferencia de rentas (no recibe nada a cambio), por lo que no se contabiliza en el PIB.*

**Saldo neto del comercio exterior** (exportaciones - importaciones): es la diferencia entre lo que el país exporta al exterior (bienes y servicios) y lo que importa.

*Las exportaciones van con signo positivo (incrementan el PIB) al ser un producto elaborado en el país.*

*Mientras que las importaciones van con signo negativo: no es que disminuyan el PIB, simplemente se trata de compensar un importe contabilizado en consumo, inversión o gasto público que por haber sido elaborado en el exterior no se debería incluir en el PIB.*

Quizás con un **ejemplo** expliquemos mejor este "galimatías":

*Si un español compra un Volvo (fabricado en Suecia), esta compra se registra en el PIB como "consumo". Pero resulta que este coche no se ha fabricado en España, se ha importado, por lo que no debería formar parte del PIB, por ello se contabiliza también como "importación" con signo negativo (de esta manera se anula la entrada contabilizada en consumo y queda fuera del PIB).*

#### **b) Como distribución de rentas**

Otra manera de medir el PIB es sumando las rentas que se han generado en el ejercicio derivadas de la actividad económica.

El **PIB** será igual a la **suma de**:

**Salarios** (renta que reciben los trabajadores).

**Intereses, rentas o alquileres** (rentas que reciben los propietarios de bienes que han alquilado a las empresas).

**Impuestos indirectos**: IVA, tributos... (rentas que recibe el Estado).

**Depreciación o amortización** (renta que recibe la propia empresa para compensarle del desgaste sufrido por su inmovilizado).

**Beneficios** (remuneración de los propietarios de las empresas).



Lección anterior



Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Lección 4****PIB nominal vs. PIB real**

Si se **comparan el PIB** de un país de dos años diferentes la **diferencia** se puede deber:

*Por una parte a que efectivamente haya habido un crecimiento (o disminución) del mismo.*

*Por otra parte, a que hayan variado los precios.*

Veamos un **ejemplo**: supongamos una economía muy simple en la que únicamente se produce leche (y tan simple que es la economía).

*En el año 2000 se producen 100 litros de leche, siendo el precio de la leche de 1 euro/litro. Por tanto, el PIB (2000) es de 100 euros.*

*En el 2001 se producen 110 litros de leche, siendo ahora el precio de la leche de 1,2 euros/litro. El PIB (2001) es de 132 euros.*

*Si calculamos el crecimiento del PIB entre estos dos años obtenemos un 32% ( $=132/100$ ), pero si eliminamos la variación del precio el crecimiento es significativamente menor.*

*Si mantenemos en 2001 el precio del año anterior, entonces el PIB (2001) es de 110 euros ( $110 \text{ litros} * 1 \text{ euro/litro}$ ). Luego el crecimiento del PIB sería del 10% ( $=110/100$ ).*

*En el primer caso (crecimiento del 32%) hemos comparado **PIB nominales** (cada uno medido en los precios vigentes en su ejercicio), mientras que en el segundo caso (crecimiento del 10%) hemos comparado **PIB reales** (ambas PIB medidos aplicando el mismo precio).*

La ventaja del **PIB real** es que **elimina la distorsión que produce la variación de los precios** y nos indica realmente cuanto crece o disminuye la economía.

**¿Cómo se calcula el PIB real?** Se aplica la siguiente fórmula:

$$\text{PIB real} = \text{PIB nominal} / \text{deflactor del PIB}$$

El "**deflactor del PIB**" es un índice de precios que recoge la variación que se ha producido en el nivel de precios de un país durante un periodo determinado. Es un indicador parecido al IPC (Índice de Precios al Consumo), si bien éste último sólo tiene en cuenta aquellos bienes y servicios destinados al consumo, mientras que el "deflactor del PIB" considera todos los bienes y servicios producidos en el país.

*En el ejemplo anterior, el deflactor del PIB sería 1,2 ( $= \text{Precios } 2001 / \text{Precios } 2000 = 1,2 / 1$ ).*

Luego:

$$\text{PIB real (2001)} = 132 / 1,2 = 110 \text{ euros}$$

► **5ª CLASE**

Otros indicadores de la renta de un país

► **6ª CLASE**

Relación entre el ahorro y la inversión

► **7ª CLASE**

Mercado de bienes

► **8ª CLASE**

Equilibrio en el mercado de bienes



**Ejercicio:** Supongamos que el PIB de un país en 1990 es de 1.000 euros (no se trata precisamente de una superpotencia) y en el año 2000 de 1.800 euros. Los precios en estos 10 años han aumentado un 60% (si consideramos el índice de precios de 1990 base 100, el del año 2000 es 160) . Calcular el crecimiento del PIB nominal y del PIB real.

**Variación del PIB nominal =  $1.800 / 1.000 = 80\%$**

**Variación del PIB real:**

Primero calculamos el PIB real del ejercicio 2000, para ello tenemos que depurar el crecimiento de los precios entre 1990 y 2000.

Deflactor del PIB:  $\text{Precios 2000} / \text{Precios 1990} = 160 / 100 = 1,6$

Por tanto, PIB real (2001) =  $1.800 / 1,6 = 1.125$

Luego la **variación del PIB real =  $1.125 / 1.000 = 12,5\%$**



[Lección anterior](#)



[Próxima clase](#)



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

## ► 6ª CLASE

Relación entre el ahorro y la inversión

## ► 7ª CLASE

Mercado de bienes

## ► 8ª CLASE

Equilibrio en el mercado de bienes

## ► 9ª CLASE

Multiplicadores

**Leccion 5****Otros indicadores de la renta de un país**

Aparte del PIB hay también **otros indicadores**, más o menos similares, que se utilizan para **medir la renta generada**.

**PNB** (Producto Nacional Bruto): mide lo **producido por los nacionales de un país**, ya residan en el mismo, ya residan en el extranjero.

La **diferencia con el PIB** es la siguiente:

*La actividad productiva que desarrolla un no residente en España (por ejemplo, una empresa inglesa que opere en España) se incluye en el PIB pero no en el PNB.*

*La actividad que desarrolla un español en el extranjero (por ejemplo, una empresa española que opere en Portugal) se incluye en el PNB pero no en el PIB.*

**PIN** (Producto Interior Neto): es **igual que el PIB**, pero **deduciendo la pérdida de valor** (el desgaste) que haya experimentado el **equipo productivo** (infraestructuras, maquinaria, instalaciones, etc.) durante el ejercicio.

*En el PIB se incluyen todas las inversiones, pero hay que tener en cuenta que parte de ellas se destinan simplemente a reponer (reparar) el desgaste sufrido por el equipo productivo. Esta parte se deduce cuando se calcula el PIN (se considera que no es una riqueza adicional que se ha generado, ya que simplemente compensa la pérdida sufrida por el inmovilizado).*

*Veamos un ejemplo: si una economía genera en el ejercicio un PIB de 2.000 euros (otro país que lo tiene crudo para entrar en el G-7), pero la maquinaria, instalaciones, etc. se deprecian 200 euros, el PIN del ejercicio será de 1.800 euros.*

**PNN** (Producto Nacional Neto): es **igual que el PNB pero deduciéndole**, al igual que en el caso anterior, la **pérdida de valor** que experimenta el **inmovilizado**.

**Renta per capita**

Para tratar de medir el nivel de bienestar de una población el **PIB** nos sirve como **primera aproximación** (aquel país que tenga un PIB más alto tendrá un mayor bienestar).

Pero el **PIB no es suficiente**:

*¿Qué país tiene un mayor nivel de bienestar China con un PIB de 500.000 millones de euros y una población de más de 1.000 millones de habitantes o Mónaco con un PIB de 5.000 millones de euros y una población de 30.000 habitantes? (por cierto, las cantidades son figuradas, que nadie se moleste en contrastarlas).*

Por tanto, para medir el **nivel de bienestar** de un país hay que considerar la **renta disponible** (1) y la **población**:

$$\text{Renta per cápita} = \text{renta disponible} / \text{población}$$

(1) La **renta disponible** es la renta de la que pueden disponer los habitantes del país. El PIB se podría tomar como aproximación, pero hay ciertas diferencias entre ambos conceptos:

*Hay beneficios que permanecen en las empresas y que no se reparten entre sus accionistas (forma parte del PIB, pero no es renta disponible); hay que pagar impuestos sobre los beneficios (mismo caso); las familias pueden recibir transferencias del Estado como pensiones, ayudas, subsidios, etc. (integran la renta disponible, pero no se contabilizan en el PIB ya que son simplemente transferencias de rentas, sin que respondan a ninguna transacción económica).*

*En el ejemplo anterior, la renta per capita de China es de 5.000 euros y la de Mónaco es de 160.000 euros, por lo que queda claro que el nivel de bienestar es notablemente más elevado en Mónaco que en China.*



[Lección anterior](#)



[Próxima clase](#)



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

## ► 7ª CLASE

Mercado de bienes

## ► 8ª CLASE

Equilibrio en el mercado de bienes

## ► 9ª CLASE

Multiplicadores

## ► 10ª CLASE

Curva IS

**Lección 6****Relación entre el ahorro y la inversión**

El **ahorro** que realiza un país es fundamental para poder **financiar las nuevas inversiones** que quiera acometer, lo que redundará en un mayor crecimiento de su economía y, a largo plazo, en un mayor nivel de vida.

La **renta** que genera un país se destina una parte al **consumo** y otra parte al **ahorro**, existiendo una relación directa entre dicho ahorro y la inversión.

**En toda economía siempre se cumple:**

$$\text{Ahorro} = \text{Inversión}$$

Por tanto, para que un país invierta más debe consumir menos y ahorrar una parte mayor de su renta.

Vamos a tratar de **explicar el por qué de esta igualdad** (Ahorro = Inversión) (a ver si lo conseguimos).

Para simplificar la explicación (falta nos hace) supondremos que se trata de un país que no tiene comercio exterior (no exporta ni importa), por lo que el **PIB viene definido** como:

$$Y = C + I + G$$

Donde: Y (PIB), C (Consumo), I (Inversión), G (Gasto Público).

Si despejamos la **inversión**, tenemos que:

$$I = Y - C - G \text{ (Ecuación 1ª)}$$

Por otra parte, **la renta generada se destinará una parte al ahorro (S) y otra al consumo** (tanto al privado "C", como el público "G"):

$$Y = S + C + G$$

Si se despeja el **ahorro** (S) tenemos que:

$$S = Y - C - G \text{ (Ecuación 2ª)}$$

Ahora relacionando la Ecuación 1ª con la Ecuación 2ª tenemos que:

$$I = S$$

Luego, hemos demostrado (sí, sí, lo hemos demostrado, ....que corra el champán) que el ahorro es igual a la inversión.

**Economía con sector exterior**

La **relación** que acabamos de explicar (**S = I**) también se **cumple** cuando se considera el **sector exterior**. En este caso:

$$Y = C + I + G + NX$$

Donde (NX) es la posición neta de comercio exterior (exportaciones-importaciones).

Si operamos con la ecuación tenemos:

$$Y - C - G = I + NX$$

Por otra parte, ya vimos antes que el **ahorro** se puede expresar:

$$S = Y - C - G$$

Luego, podemos concluir que:

$$S = I + NX$$

Por otra parte, **la posición neta de comercio exterior** (NX) es **igual a la inversión exterior neta** (IEN). Más de uno se preguntará que "¿por qué?". Vamos a tratar de verlo con un **ejemplo**:

Supongamos que España tienen un superávit comercial con Japón ( $NX > 0$ ) (señores, se trata de un ejemplo, que nadie ponga el grito en el cielo).

Las empresas exportadoras españolas irán al Banco de España a cambiar los yenes recibidos por pesetas, lo que producirá un aumento de sus depósitos en yenes. Por tanto, España aumentará su posesión de activos japoneses (el yen es un activo japonés), o lo que es lo mismo, incrementará su inversión exterior neta (en la misma cuantía que el superávit comercial).

Por tanto:

$$S = I + IEN$$

Es decir, que **el ahorro es igual a la inversión interior más la inversión exterior neta**.

*Si España ahorra una determinada cantidad, ésta se destinará bien a financiar la inversión interior, bien a financiar la inversión exterior.*

Antes de cerrar la clase, quisiéramos disculparnos por el "ladrillo" que acabamos de soltar. Se suspende la clase por media hora por si alguien necesita salir a tomar aire o pasar por enfermería con una ataque de alucinación depresiva....

Por favor, que llamen a los de seguridad y se lleven a este profesor (¡que tío!).



Lección anterior



Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000



**Lección 7****Mercado de bienes****► 8ª CLASE**

Equilibrio en el mercado de bienes

**► 9ª CLASE**

Multiplicadores

**► 10ª CLASE**

Curva IS

**► 11ª CLASE**

Agregados monetarios y dinero bancario

El **mercado de bienes** es aquel en el que se **compran y venden bienes y servicios**. Este mercado nos va a permitir analizar como se determina en una economía el nivel de producción de equilibrio en el corto plazo.

En este **corto plazo** supondremos que el **nivel de producción de equilibrio viene determinado por la demanda**: es decir, las empresas producirán todo aquellos que les sean demandado (es la hipótesis que utiliza una de las principales escuelas de economía, la escuela Keynesiana).

La **demanda agregada** (equivalente al PIB) se define:

$$Y = C + I + G + MN$$

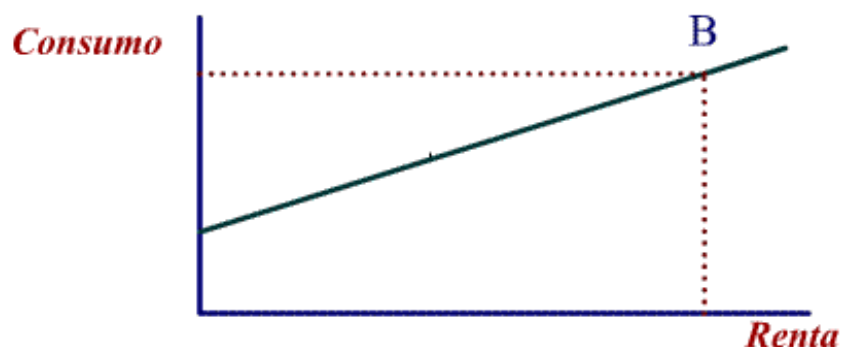
Vamos a analizar ahora cómo se comportan los distintos componentes:

**1. Consumo**

El **consumo** depende de diferentes factores, pero su **dependencia principal es con el nivel de renta**:

**Si la renta aumenta el consumo aumenta y si la renta baja el consumo baja.**

Parece lógico que si las personas tienen más dinero para gastar, consuman más, y si tienen menos consuman menos (¿a quién no le ocurre esto?).



A partir de esta relación podemos expresar la **función de consumo** que es la que determina el volumen de consumo para cada nivel de renta disponible:

$$C = C_0 + a * Y$$

Donde:

**"C"** es el **consumo realizado**.

**"C<sub>0</sub>"** es el **consumo autónomo**, aquel que se realiza aunque no haya ingresos: es el consumo de supervivencia (algo hay que comer, alguna ropa hay que tener...) que se financia con ahorros o con ayudas.

**"a"** es la **pendiente de la curva**. Se le denomina **propensión marginal a consumir (PMC)** e indica el porcentaje que se destina al consumo cuando aumenta la renta.

**"a"** toma valores entre 0 y 1: cuando aumenta la renta, una parte se destina a consumo y otra parte al ahorro.

**"a"** sería igual a 0 si cualquier incremento de renta se destinara en su totalidad al ahorro, y tomaría valor 1 si dicho incremento se destinara en su totalidad al consumo.

**"Y"** es la demanda agregada o renta disponible

## 2. Inversión

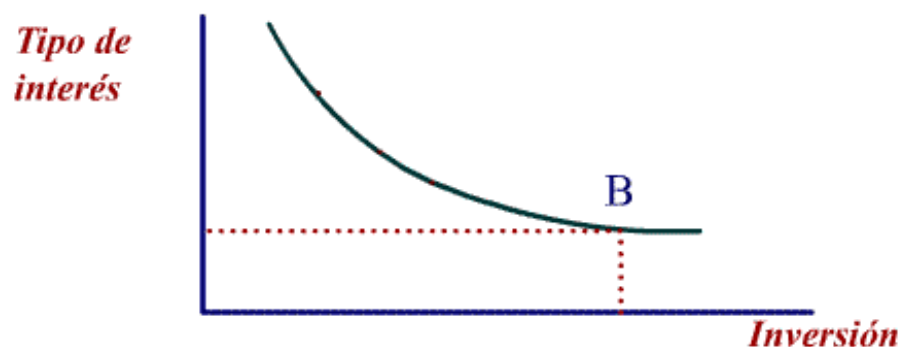
La **inversión** incluye tanto la compra de **nuevos elementos para incorporar a la estructura productiva de las empresa** (maquinarias, ordenadores, automóviles, instalaciones...), como los **incrementos de las existencias** en el almacén (inversión en stock).


La **inversión** está **relacionada** fundamentalmente con **dos variables**:


**El nivel de renta.** Si **aumenta la renta aumenta la inversión** (se dispone de mayor capacidad para financiar nuevos proyectos) y si disminuye la renta también disminuye la inversión.

**El tipo de interés.** La **relación es inversa**: si aumentan los tipos disminuye la inversión (resulta más caro financiar los nuevos proyectos, por lo que se descartarán los que ofrezcan menores rentabilidades); es decir, disminuirá el número de proyectos de inversión cuya rentabilidad sea lo suficientemente atractiva como para llevarlos a cabo. Y si disminuyen los tipos aumenta la inversión (es más barato endeudarse para acometer nuevos proyectos).

También influye en gran medida un factor de carácter psicológico, las **expectativas empresariales**, aunque es difícilmente cuantificable.



 Lección anterior

 Lección 7 (continuación)



[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

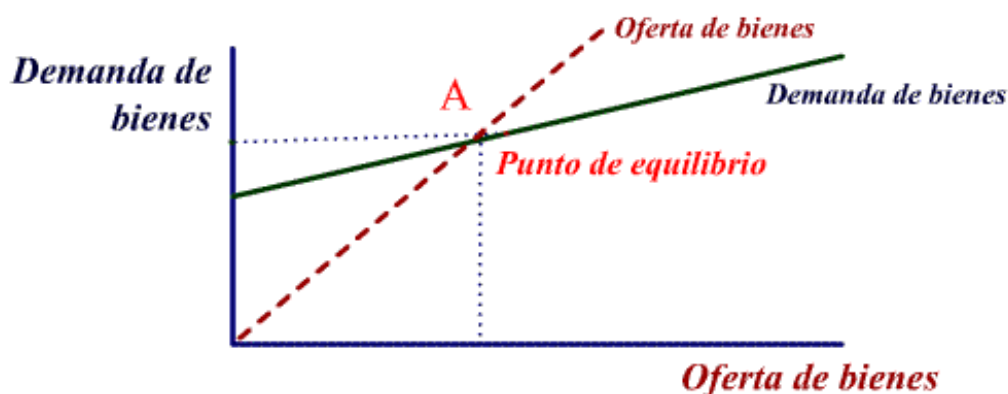
[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Leccion 8****Equilibrio en el mercado de bienes**

Una vez analizados los distintos componentes de la demanda de bienes y servicios vamos a dibujar su **curva**. En ella se **relaciona la demanda de bienes con la producción ofrecida** por las empresas.



La **pendiente** es **positiva** ya que hemos visto que varios de sus componentes (consumo, inversión y gasto público) están relacionados positivamente con el nivel de renta.

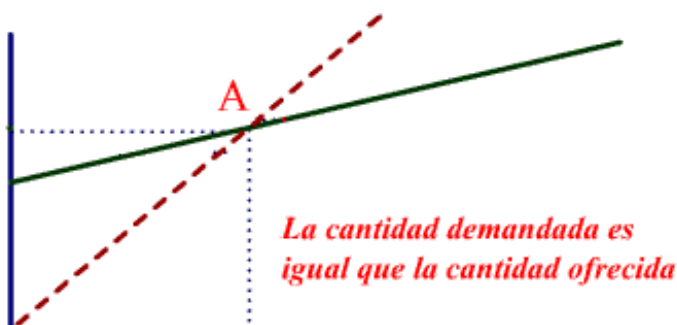
Se ha dibujado una línea que parte del origen y que tiene un ángulo de 45°: los puntos de esa línea cumplen la condición que habíamos fijado de que la oferta fuese igual que la demanda).

Si la cantidad demandada es de 1.000 millones de euros (eje vertical), la producción ofrecida será también de 1.000 millones de euros (eje horizontal), ni uno más, ni uno menos.

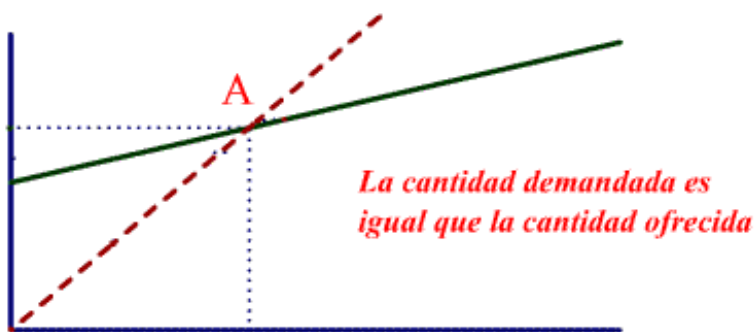
**El punto en el que se cruzan ambas líneas ("A") es el punto de equilibrio de la economía:**

*La cantidad demandada es igual a la cantidad ofertada: no queda nada por comprar, ni nada por vender.*

**Si la economía se encontrara en un punto ("B") en el que la cantidad demandada fuera mayor que la ofertada**, habría demanda insatisfecha (gente que no podría comprar aquello que desea) lo que llevaría a las empresas a aumentar su producción hasta que  $OA = DA$





**Si, por el contrario, la *cantidad demandada fuera menor que la ofertada (punto "C")*, habría productos que se quedarían sin vender lo que llevaría a las empresas a reducir su producción hasta que nuevamente  $OA = DA$**



  
Lección anterior

  
Próxima clase

 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Lección 9****Multiplicadores****► 10ª CLASE**

Curva IS

**► 11ª CLASE**

Agregados monetarios y dinero bancario

**► 12ª CLASE**

Banco Central

**► 13ª CLASE**

Base monetaria

Supongamos que la economía se encuentra en equilibrio y de repente se produce un **aumento de la inversión** (por ejemplo, llega un inversor extranjero y realiza una fuerte inversión) **o del gasto público** (por ejemplo, el Gobierno decide realizar elevadas inversiones en carreteras). **¿Qué le ocurre a la producción de equilibrio?**

**De entrada aumenta**, ya que tanto la inversión como el gasto público son componentes de la demanda agregada, luego si aumentan ellos, ésta aumenta en la misma cantidad.

Pero al aumentar la demanda agregada, y por tanto la renta del país, también aumentará el consumo (hay más dinero y la gente consume más), lo que conlleva un **nuevo incremento de la demanda**.

En definitiva, **se inicia un proceso que hace que el crecimiento final de la producción de equilibrio sea superior a los incrementos iniciales** que experimentaron la inversión o el gasto público y que sirvieron para desencadenar este proceso.

Y la pregunta que se plantea es, **¿cuando aumenta la producción de equilibrio?**. Para contestar a esta pregunta vamos a analizar el funcionamiento del multiplicador (abróchense los cinturones que vienen curvas).

**1. Multiplicador de la inversión**

La manera más fácil de ver su funcionamiento es con un **ejemplo**:

Supongamos que la economía está en equilibrio y de repente aumenta la inversión en 100.000 euros. Vamos a suponer también que la propensión marginal a consumir es del 0,6 (es decir, si aumenta la renta en 1 euro, la gente dedicará 0,6 euros al consumo y 0,4 euros al ahorro).

La inversión de 100.000 euros conlleva de entrada un incremento en la producción de equilibrio por dicho importe. Este es el 1º impacto.

Este aumento de la producción (y por tanto de la renta) conlleva que el consumo aumente en 60.000 euros ( $=100.000 \times 0,6$ ). 2º impacto.

Pero este aumento del consumo hace aumentar nuevamente la renta en 60.000 euros, lo que a su vez origina que el consumo vuelva a aumentar en 36.000 euros ( $=60.000 \times 0,6$ ). 3º impacto.

Y así sucesivamente.

Si se suman los diversos impactos veremos **cuanto ha aumentado la producción de equilibrio**. Para ello utilizaremos la siguiente fórmula:

$$\text{Variación de la producción de equilibrio} = (1 / (1 - PMC)) \times \text{Variación de la inversión}$$

Aplicando esta fórmula al ejemplo, tendríamos que un incremento de la inversión de 100.000 euros conlleva un incremento de la producción de equilibrio de 250.000 euros.

El coeficiente  $(1 / (1 - PMC))$  se denomina "multiplicador de la inversión" y mide lo que aumenta la renta por cada euro que aumente la inversión. Este multiplicador es siempre mayor que la unidad.

Cuanto mayor es la propensión marginal al consumo (PMC) mayor es el multiplicador. Para comprobarlo pueden repetir el ejemplo anterior suponiendo un PMC del 0,8 y otro del 0,5.

## 2. Multiplicador del gasto público

Funciona de igual manera que el de la inversión: el incremento de la producción es mayor que el aumento del gasto público. El multiplicador es:

$$(1 / (1 - PMC))$$

El **multiplicador** (tanto el de la inversión como el del gasto público) **se modifica** si consideramos que existe un **impuesto que grava la renta**.

Veamos nuevamente el **ejemplo anterior**, pero suponiendo que existe un impuesto que grava la renta con un 20% (aumento de la inversión de 100.000 euros y propensión marginal a consumir del 0,6).

La inversión de 100.000 euros veíamos que producía de entrada un incremento en la producción de equilibrio por dicho importe. 1º impacto.

Este aumento de la producción, conlleva un aumento de la renta por el mismo importe (100.000 euros), pero un 20% se destina al pago de impuestos, por lo que la renta disponible es ahora de 80.000 euros. Este incremento conlleva un aumento del consumo de 48.000 euros  $(=80.000 * 0,6)$ . 2º impacto.

Este aumento del consumo incrementa nuevamente la renta en 48.000 euros, de los que un 20% se destinará al pago de impuestos, siendo el nuevo aumento de la renta disponible de 38.400 euros, de los que 23.040 euros se destinará al consumo. 3º impacto.

En este caso el **multiplicador** queda definido:

$$(1 / (1 - PMC * (1 - t)))$$

Siendo "t" la tasa impositiva

En este caso la **variación de la producción de equilibrio** será:

$$\text{Variación de la producción de equilibrio} = (1 / (1 - PMC * (1 - t))) * \text{Variación de la inversión.}$$

Bueno señores, si alguien se ha indisputado que salga un momentito al jardín. ¿Por qué me miran con esos ojos?, no se acerquen, se lo ruego, no...no... Seguridadaaaaaddddd!!!!...que aquí hay un señor que me quiere dar con la mesa.



Lección anterior



Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Lección 10****Curva IS****► 11ª CLASE**

Agregados monetarios y dinero bancario

**► 12ª CLASE**

Banco Central

**► 13ª CLASE**

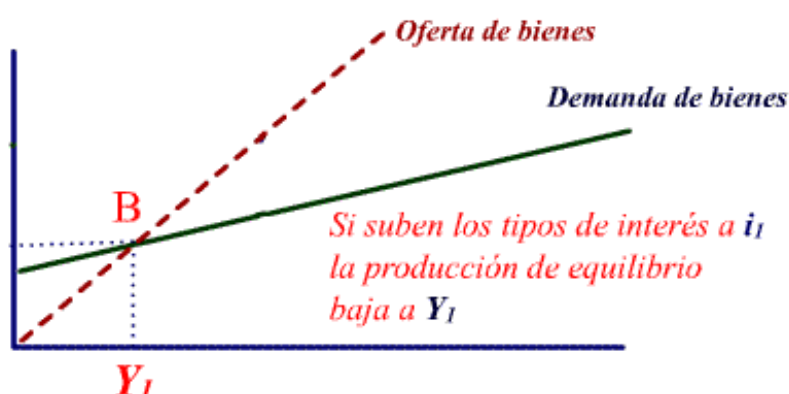
Base monetaria

**► 14ª CLASE**

Oferta monetaria

Vamos a suponer que el **mercado de bienes** se encuentra en el **punto de equilibrio "A"** y de buenas a primeras **suben los tipos de interés** ¿qué ocurre?

Disminuye la inversión y por tanto la demanda: esto se traduce en que **la curva de demanda de bienes y servicios se desplaza hacia abajo**. El nuevo punto de equilibrio será **"B"**.



¿Y si disminuyen los tipos de interés?

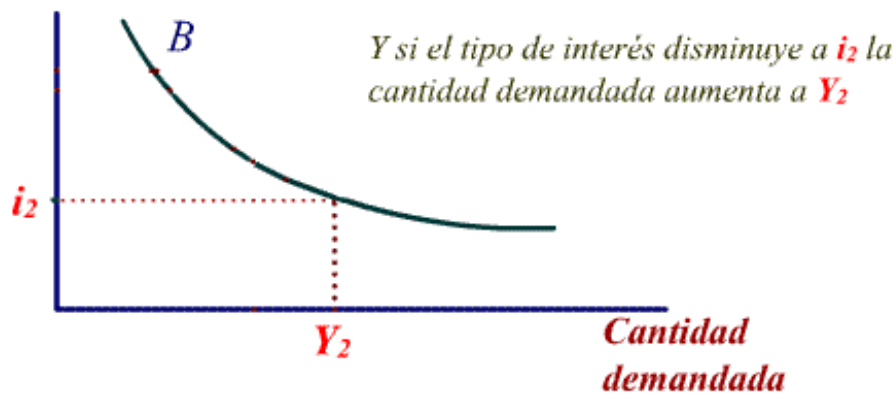
Ocurrirá lo contrario, aumenta la inversión y por tanto la demanda. **La curva de demanda se desplazará hacia arriba** y el nuevo punto de equilibrio será **"C"**.



Se observa, por tanto, que **subidas del tipo de interés desplazan hacia abajo el punto de equilibrio en el mercado de bienes y servicios**, mientras que **bajadas del tipo de interés lo desplazan hacia arriba**.

Si representamos en una curva esta relación entre cantidad demandada de equilibrio y tipo de interés obtendremos la **curva IS**.


**Tipo de  
interés**




La **curva IS** representa, por tanto, **puntos en los que a cada tipo de interés le corresponde una demanda de equilibrio.**

 Lección anterior

 Próxima clase

 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)



► **12ª CLASE**

Banco Central

► **13ª CLASE**

Base monetaria

► **14ª CLASE**

Oferta monetaria

► **15ª CLASE**

Demanda de dinero

**Leccion 11****Agregados monetarios y dinero bancario****Agregados monetarios**

Cuando se habla de **dinero** nos referimos normalmente a las monedas y billetes de curso legal, pero hay otras modalidades que tienen características más o menos similares: valor, liquidez, medio de pago, etc.

El Banco Central cuando trata de controlar el nivel de liquidez (cantidad de dinero) en el sistema analiza **distintos agregados monetarios** en función de los conceptos incluidos.

Los **agregados más utilizados**, clasificados de menor a mayor amplitud, son:

**Efectivo en manos del público** (Lm): monedas y billetes de curso legal en manos del público.

**M1**: efectivo en manos del público + depósitos a la vista en las entidades de crédito. A la M1 se le denomina también Oferta Monetaria.

**M2**: M1 + depósitos de ahorro en entidades de créditos.

**M3**: M2 + depósitos a plazo y otros pasivos bancarios.

**Activos líquidos en manos del público** (ALP): M3 + otros componentes, entre los que destacan las Letras del Tesoro en manos del público, pagarés de empresas, etc.

**Dinero bancario**

Las **entidades financieras** (bancos, cajas y cooperativas) **reciben depósitos** de sus clientes en forma de cuentas corrientes (que denominamos dinero bancario). Estas entidades utilizan estos depósitos para **conceder créditos**.

Por **ejemplo**: un banco recibe un depósito de un cliente de 10.000 euros. Parte de este dinero lo dejará en caja para atender posibles retiradas de fondos (supongamos que 1.000 euros) y el resto lo destinará a conceder créditos (9.000 euros).

Parte del importe de estos créditos vuelve a las entidades financieras en forma de nuevos depósitos bancarios.

Por **ejemplo**: la empresa que ha recibido el crédito de 9.000 euros lo utiliza para comprar una maquinaria. El vendedor recibe el dinero de esta venta y lo ingresa en su cuenta corriente.

El banco con el que trabaja este vendedor tiene un nuevo depósito de 9.000 euros y al igual que en el caso anterior dejará una parte en caja (por ejemplo, 800 euros) y utilizará el resto (8.200 euros) en la concesión de nuevos créditos.

Vemos que un depósito inicial de 10.000 euros ha puesto en marcha un mecanismo que ha llevado a que los depósitos sumen ya 19.000 euros (los 10.000 iniciales y los 9.000 que acabamos de ver). Y el proceso se sigue repitiendo.

En definitiva, **la operatoria de las entidades financieras lleva a multiplicar el valor de los depósitos** (crean dinero bancario).

*La banca comercial transforma los depósitos en una cantidad mucho mayor de dinero bancario*



**¿Cuánto dinero bancario se puede crear?**

Para contestar a esta pregunta comenzaremos por definir el concepto de **"encaje bancario"**:

Las entidades financieras cuando reciben un depósito tienen que dejar un porcentaje en caja para atender retiradas de efectivo. Este porcentaje es precisamente el **"encaje bancario"** o **"coeficiente de reservas"**.

**El Banco Central determina dicho porcentaje**, es decir, la proporción de los depósitos del público que las entidades financieras tienen que guardar en forma de activos líquidos (efectivo en caja o reservas en el Banco Central) para poder atender las retiradas de efectivo.

El importe total de dinero bancario generado por las entidades financieras viene determinado por el **"Multiplicador del dinero bancario"**:

$$\text{Multiplicador del dinero bancario} = 1 / \text{Coef. de reserva}$$

Continuamos con el **ejemplo**:

Supongamos que en el caso que venimos analizando el coeficiente de reservas es del 10%. Entonces el multiplicador del dinero bancario será:

$$\text{Multiplicador del dinero bancario} = 1 / 0,10 = 10$$

Por tanto, las entidades financieras podrían generar un volumen de dinero bancario 10 veces superior al de los depósitos que manejan: si el depósitos inicial es de 10.000 euros, el dinero bancario que se podría generar es de 100.000 euros.

Este sería el importe potencial máximo de dinero bancario que se podría generar, lo que no quiere decir que efectivamente se genere: puede que la banca no emplee todo el importe disponible en la concesión de créditos, puede que los créditos concedidos no retornen en su totalidad como depósitos a las entidades financieras, etc.



Lección anterior



Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**► 8ª CLASE**

Equilibrio en el mercado de bienes

**► 9ª CLASE**

Multiplicadores

**► 10ª CLASE**

Curva IS

**► 11ª CLASE**

Agregados monetarios y dinero bancario

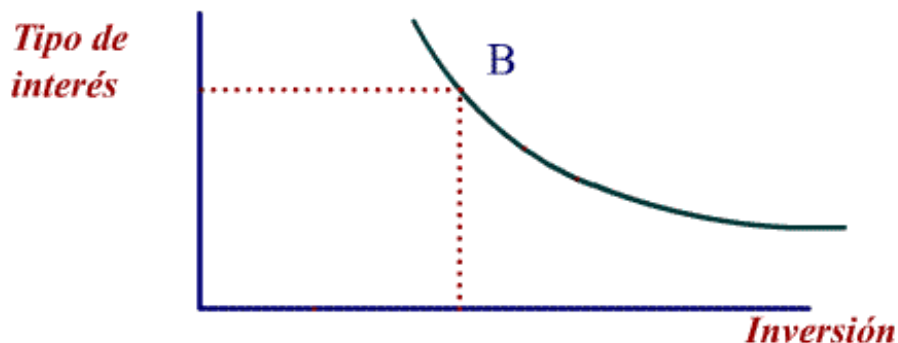
**Lección 7 (cont.)****Mercado de bienes**

**La curva tiene pendiente negativa** (relación inversa entre inversión y tipos de interés). Vamos a analizar ahora como funciona esta curva:

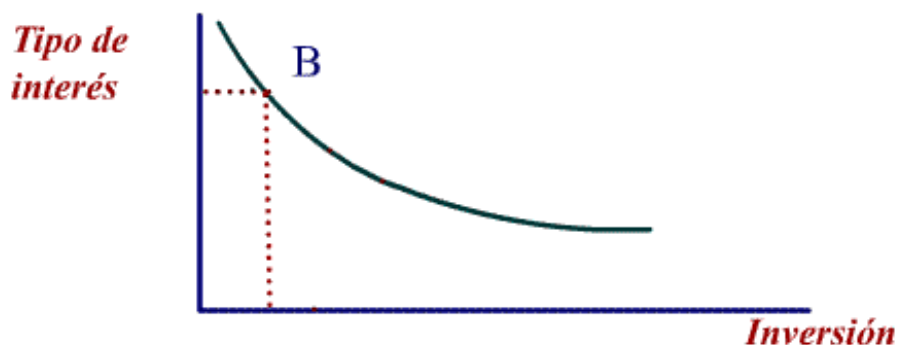
**Variaciones del tipo de interés producen movimientos a lo largo de la curva.**

Mientras que **variaciones en el nivel de renta originan desplazamientos de la curva**:

*Si aumenta la renta la curva se desplaza hacia la derecha: para un tipo de interés determinado la inversión será mayor.*



*Si disminuye la renta la curva se desplaza hacia la izquierda: para un tipo de interés determinado la inversión será menor.*




### **3. Gasto público y comercio exterior neto** (exportaciones - importaciones)


A efectos de **simplificación** (que falta nos hace) vamos a considerar ambos **términos fijos**. No obstante en el caso del gasto público existe una relación directa con el nivel de renta.


*Si aumenta la renta aumentan los impuestos, por lo que el Estado recauda más y puede gastar más.*



  
Lección 7 (página anterior)

  
Próxima clase

 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

## ► 13ª CLASE

Base monetaria

## ► 14ª CLASE

Oferta monetaria

## ► 15ª CLASE

Demanda de dinero

## ► 16ª CLASE

Punto de equilibrio del  
mercado monetario**Lección 12****Banco Central****a) Funciones del Banco Central**

Entre las **funciones que realiza un Banco Central** se pueden señalar las siguientes:

**Emisión y puesta en circulación** (o retirada) **de la moneda de curso legal.**

**Banquero del Estado:** realiza los cobros y pagos correspondientes a la Administración Pública.

**Banco de bancos:** encargado de la supervisión del sistema bancario, de la custodia de las reservas de los bancos comerciales (coeficiente de caja), prestamista de última instancia (cuando alguna entidad atraviesa tensiones de liquidez), liquidación de los medios de pago (centraliza los cobros y pagos entre entidades crediticias).

**Centralización y gestión de las reservas de divisas del país.**

**Política monetaria:** determina la cantidad de dinero en el sistema con el fin de tratar de controlar la evolución del tipo de interés en el corto plazo.

El **objetivo último del un Banco Central** es conseguir la **estabilidad de los precios y del tipo de cambio**, lo que debe permitir un crecimiento sostenido de la producción y del empleo.

**b) Balance**

En el **activo** de un Banco Central se encuentran las siguientes partidas:

**Oro y divisas.**

**Créditos a los bancos comerciales.**

**Créditos al sector público.**

**Cartera de títulos de renta fija** (Deuda Pública): son títulos que adquiere con carácter temporal dentro de una operatoria destinada a controlar la liquidez del sistema.

**Inmovilizado** (edificios, instalaciones, sistemas informáticos, etc.).

En su **pasivo** aparecen las siguientes partidas:


**Pasivo monetario** (también llamado base monetaria): compuesto por el efectivo en manos del público y las reservas bancarias (efectivo en mano de las entidades financieras y depósitos que éstas tienen en el Banco Central).


**Pasivo no monetario:** Fondos propios y depósitos del sector público.



  
Lección anterior

  
Próxima clase

 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

## ► 14ª CLASE

Oferta monetaria

## ► 15ª CLASE

Demanda de dinero

## ► 16ª CLASE

Punto de equilibrio del mercado monetario

## ► 17ª CLASE

Curva LM

**Leccion 13****Base monetaria**

La **base monetaria** es la suma del **efectivo en manos del público** ( $L_m$ ) + **reservas bancarias** (efectivo en manos de las entidades de crédito y depósitos de éstas en el Banco Central).

$$\text{Base monetaria} = \text{efectivo manos del público} + \text{reservas bancarias}$$

**El Banco Central determina la base monetaria** y a partir de ahí los intermediarios financieros generan dinero bancario.

*Si vemos la composición del balance de un Banco Central, la base monetaria equivale al total de activos menos los pasivos no monetarios.*

**Si aumenta la base monetaria: creación de dinero**

**Si aumentan los activos del Banco Central** (incremento de las reservas de divisas, aumento del crédito al sistema bancario o al sector público) **sin que aumenten los pasivos no monetarios**, lógicamente tendrá que aumentar el pasivo monetario (creación de dinero).

**Si disminuyen los pasivos no monetarios, sin variación del activo**, necesariamente tendrá que aumentar el pasivo monetario.

**Si se reduce la base monetaria: destrucción de dinero**

**Si disminuyen los activos del Banco Central sin que se reduzcan los pasivos no monetarios**, llevará a una disminución de la base monetaria.

Hay **variaciones en el balance del Banco Central**, que afectan por tanto a la base monetaria, que éste no puede controlar, son **de carácter autónomo**:

*Por ejemplo*, un déficit (o superávit) de la balanza de pago no es controlable por el Banco Central, sin embargo influirá en su nivel de reservas de divisas (partida del activo).

**Otras variaciones del balance del Banco Central si son controlables** y es lo que le va a permitir determinar (con cierta aproximación) el importe de la base monetaria.

*Por ejemplo*, los créditos concedidos al sistema bancario: si aumentan los créditos aumenta su activo y por tanto aumentará su pasivo. Si el pasivo no monetario no varía, necesariamente tendrá que aumentar el pasivo monetario (aumento de la base monetaria).

**¿Cómo actúa en la práctica el banco central para modificar la base monetaria?**

**A través del tipo de redescuento**: es el tipo al que el Banco central está dispuesto a prestar dinero a las entidades financieras:

**Si sube el tipo de redescuento**, los créditos que el Banco Central presta a las entidades serán más caros, luego las entidades



financieras demandarán menos (**contracción de la base monetaria**).

**Si baja el tipo de redescuento**, estos créditos serán más baratos por lo que las entidades financieras solicitarán mayores importes (**expansión de la base monetaria**).

Otra forma que tiene el Banco Central de actuar sobre la base monetaria es mediante **operaciones de mercado abierto**: compra-venta a las entidades financieras de valores de Deuda Pública.

**Si el Banco Central compra Deuda Pública** está aumentando la **liquidez** del sistema. Las entidades financieras estarán sustituyendo valores de renta fija por liquidez que pueden destinar a la concesión de préstamos.

Por el contrario, **si el Banco Central vende Deuda Pública** a las entidades financieras, **sustituye estas posiciones líquidas** en balance por valores. En el pasivo del Banco Central disminuirán los depósitos de las entidades financiera ya que parte se habrán destinado al pago de la compra de estos títulos.



[Lección anterior](#)



[Próxima clase](#)



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

## ► 15ª CLASE

Demanda de dinero

## ► 16ª CLASE

Punto de equilibrio del mercado monetario

## ► 17ª CLASE

Curva LM

## ► 18ª CLASE

Política monetaria

**Leccion 14****Oferta monetaria**

Hemos visto que al agregado **M1** se le denomina también **Oferta Monetaria**:

**M1 = efectivo en manos del público + depósitos a la vista (dinero bancario)**

**Los bancos centrales tratan de controlar la oferta monetaria** en el sistema ya que ésta junto con la demanda de dinero determina el tipo de interés en el corto plazo.

*Y el tipo de interés influye en el volumen de la inversión, lo que afecta al nivel de producción de equilibrio y por tanto al nivel de empleo.*

Los **bancos centrales** cuando tratan de influir sobre los tipos de interés buscan conseguir la **estabilidad de los precios y del tipo de cambio**, requisitos para un crecimiento sostenido en el tiempo de la producción y del empleo.

**¿Cómo pueden influir los bancos centrales sobre la oferta monetaria?**

Vamos a tratar de explicar la **relación entre Oferta monetaria (OM) y Base monetaria (BM)**:

**OM = Efectivo en manos del público (Lm) + Depósitos a la vista (Dv)**

**BM = Efectivo en manos del público (Lm) + Reservas bancarias (R)**

Si se divide la primera ecuación por la segunda tenemos:

$$OM / BM = (Lm + Dv) / (Lm + R)$$

Luego:

$$OM = ((Lm + Dv) / (Lm + R)) * BM$$

Ahora vamos a dividir el numerador y el denominador del paréntesis por Dv:

Al cociente "**Lm / Dv**" le llamaremos "**x**" y representa la **proporción de los depósitos a la vista que el público mantiene en efectivo**.

Al cociente "**R / Dv**" le llamaremos "**y**" y representa el **encaje bancario**, es decir, la proporción de los depósitos que las entidades financieras tienen que mantener líquidos (caja o reservas en el Banco Central) para atender las retiradas de efectivo.

Luego,

$$OM = ((x + 1) / (x + y)) * BM$$

**El cociente  $(x + 1) / (x + y)$  es siempre mayor que 1:**

*En el corto plazo se puede suponer que "x" es constante, es decir, que la gente tiende a mantener un determinado porcentaje de sus depósitos en dinero*

*efectivo y que esa proporción es estable.*

*Por tanto, **el valor de este cociente va a depender de "y", es decir, del encaje bancario.***

Veamos un *ejemplo*:

*La BM de un país es de 1.000 euros, la proporción de depósitos que la gente mantiene en efectivo es del 20% y el encaje bancario es del 10%. Calcular la OM.*

$$OM = ((0,2 + 1) / (0,2 + 0,1)) * 1.000 = 4.000 \text{ euros}$$

*El banco central decide elevar el encaje bancario al 20%:*

$$OM = ((0,2 + 1) / (0,2 + 0,2)) * 1.000 = 3.000 \text{ euros}$$

En definitiva (recapitulando) **los bancos centrales puede actuar sobre OM a través de:**

**La Base Monetaria**, tal como vimos en la lección anterior. Aunque su control no es absoluto (la base monetaria se puede ver afectada por factores que el Banco Central no controla)

**El encaje bancario "y"**: si aumenta el encaje bancario disminuye la OM y si reduce el encaje bancario aumenta la OM (bajo la hipótesis de que "x" es constante lo que en la vida real no tiene por qué cumplirse siempre).

En definitiva, **los bancos centrales tienen posibilidad de actuar sobre la oferta monetaria pero no tienen un control absoluto.**

*Que raro, que silencio.... ¿hay alguien ahí?, ....yuhuuuuuuu.....¿pero donde está la gente?...*



Lección anterior



Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Leccion 15****Demanda de dinero****► 16ª CLASE**

Punto de equilibrio del mercado monetario

**► 17ª CLASE**

Curva LM

**► 18ª CLASE**

Política monetaria

**► 19ª CLASE**

Relación IS - LM

La gente quiere tener una parte de su dinero en efectivo (**demanda de dinero**) por diversos motivos, entre los que destacan:

**Para poder realizar transacciones**, es decir para poder pagar las compras que realizan.

*La cantidad demandada por este motivo depende principalmente del nivel de renta: a mayor renta, mayor consumo y por tanto mayor demanda de dinero (y a menor renta lo contrario).*

**Demanda como activo financiero**: el dinero tiene un valor y el público puede preferir mantener una parte de su riqueza en forma de dinero, especialmente en momentos de incertidumbre.

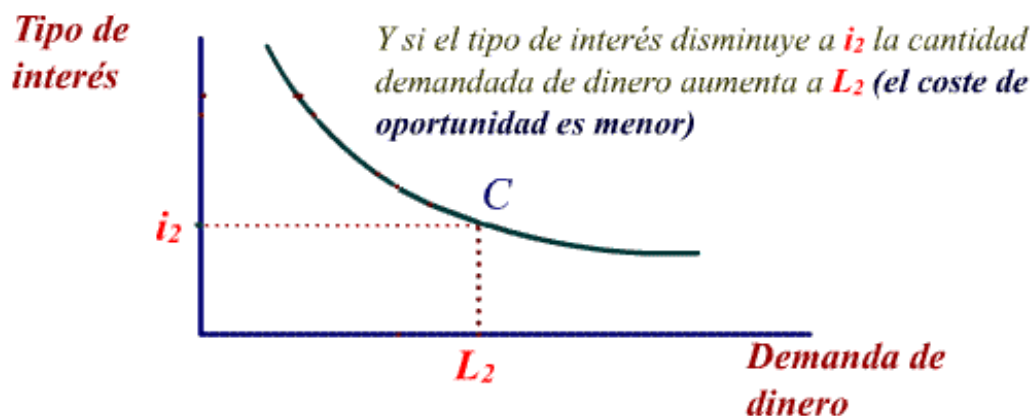
*En lugar de tener el dinero en un banco que puede quebrar, o en acciones que se pueden hundir, en periodos de crisis la gente puede preferir tener el dinero en casa.*

La **demanda de dinero**, por uno u otro motivo, presenta una **relación negativa con el tipo de interés**:

**Si suben los tipos** aumenta el coste de oportunidad de tener el dinero líquido y no tenerlo depositado en un banco donde produce intereses. Por ello, **la gente tratará de mantener en líquido el mínimo necesario**.

**Si por el contrario bajan los tipos** este coste de oportunidad se reduce, lo que hará que **a la gente no le importe mantener en efectivo una mayor proporción de sus ahorros**.

Esta **relación inversa entre tipos de interés y demanda de dinero** se puede representar en una gráfica.

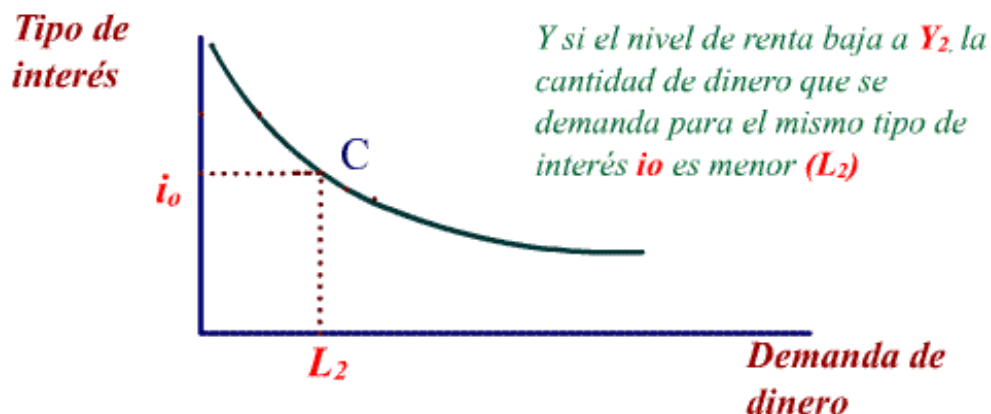


**Variaciones en el tipo de interés provocan movimientos a lo largo de la curva:**

Mientras que **variaciones en el nivel de renta provocan desplazamientos de la curva:**

**Si aumenta la renta**, aumentará el consumo, lo que llevará a la gente a mantener más dinero en efectivo para pagar las compras: **la curva de demanda de dinero se desplaza hacia la derecha** (para un mismo tipo de interés se demandará más dinero).


**Si baja la renta**, disminuirá el consumo y, por tanto, la necesidad de la gente de mantener dinero en efectivo: **la curva de demanda de dinero se desplaza hacia la izquierda**.




Bueno, esta lección ha sido un poco más sencilla que la anterior así que no se queje nadie. Y por cierto, se vislumbran nubarrones en el horizonte.

 Lección anterior

 Próxima clase

 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

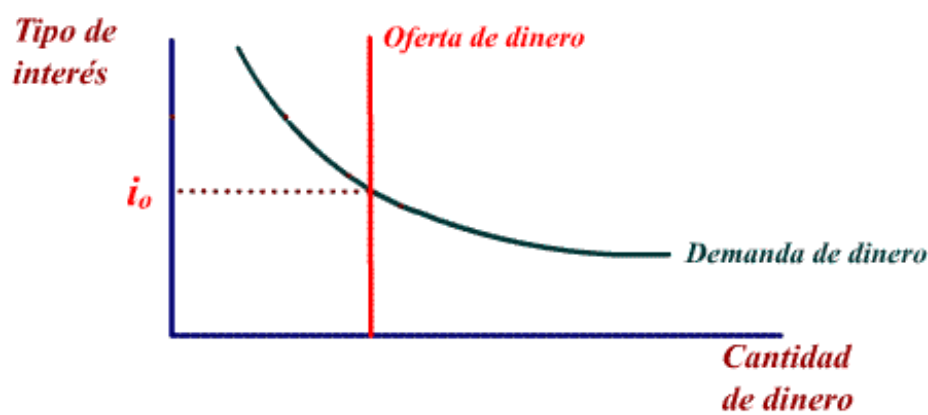
Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Leccion 16****Punto de equilibrio del mercado monetario**

**Vamos a suponer que en el corto plazo la oferta de dinero es fija**, es una cantidad determinada, por lo que la representaremos como una línea vertical.

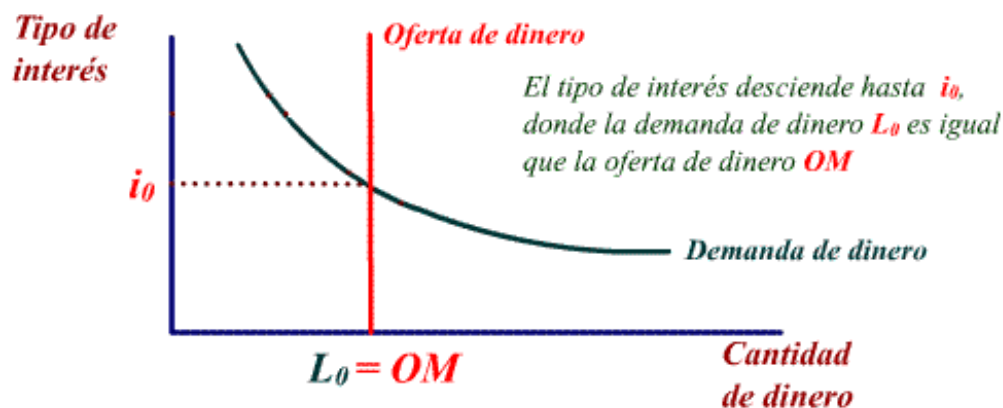
El **equilibrio** en este mercado viene determinado por el **punto de cruce de la demanda monetaria y de la oferta monetaria**. Este punto de equilibrio **determina el tipo de interés a corto plazo**.



**¿Qué ocurriría si el tipo de interés no fuera el de equilibrio?**

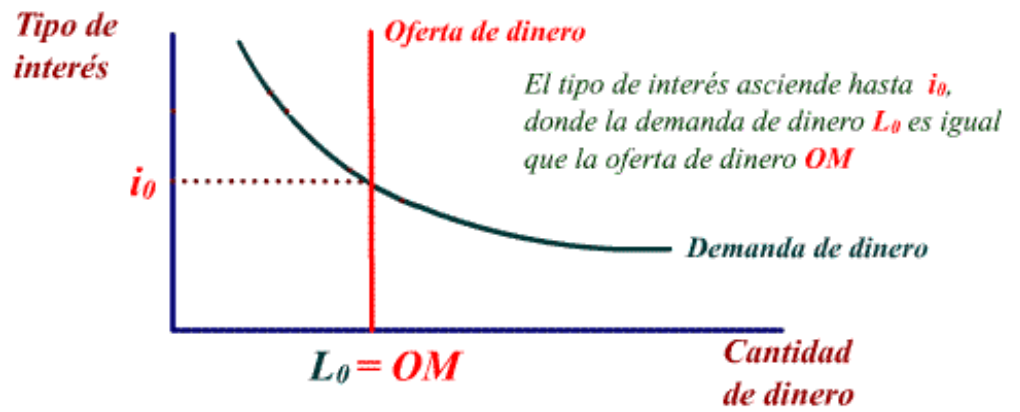
**Supongamos que el tipo de interés es más alto que el de equilibrio ( $i_1 > i_0$ ).** En este caso la demanda de dinero por parte de los ciudadanos es menor que la oferta. La gente quiere tener menos dinero líquido (en efectivo o en cuentas a la vista con escasa remuneración) ya que el coste de oportunidad es elevado, por lo que invertirá el exceso de liquidez en productos con mayor remuneración.

La fuerte demanda de estos productos alternativos (depósitos a plazo, renta fija, etc.) hará descender su tipo de interés (las entidades emisoras de estos productos no tendrán que ofrecer tipos altos para atraer el dinero, ya que éste acudirá por sí mismo).



**Si el tipo de interés es más bajo que el de equilibrio ( $i_2 < i_0$ ),** los ciudadanos tenderán a tener más dinero líquido ya que el coste de oportunidad es

*comparativamente bajo. Las entidades emisoras de productos alternativos tendrán que elevar los tipos de interés ofrecidos para poder colocar sus productos.*



[Lección anterior](#)

[Próxima clase](#)

[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

## ► 18ª CLASE

Política monetaria

## ► 19ª CLASE

Relación IS - LM

## ► 20ª CLASE

Función de demanda agregada

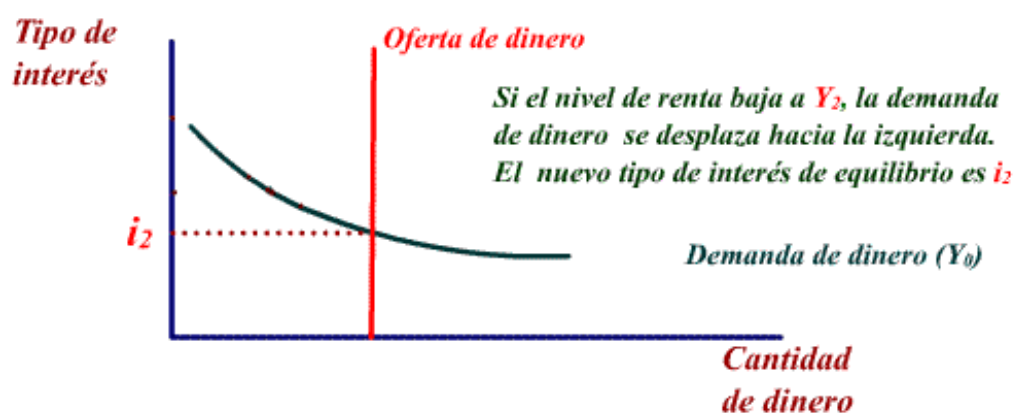
## ► 21ª CLASE

Resumen: política fiscal vs. política monetaria

**Leccion 17****Curva LM**

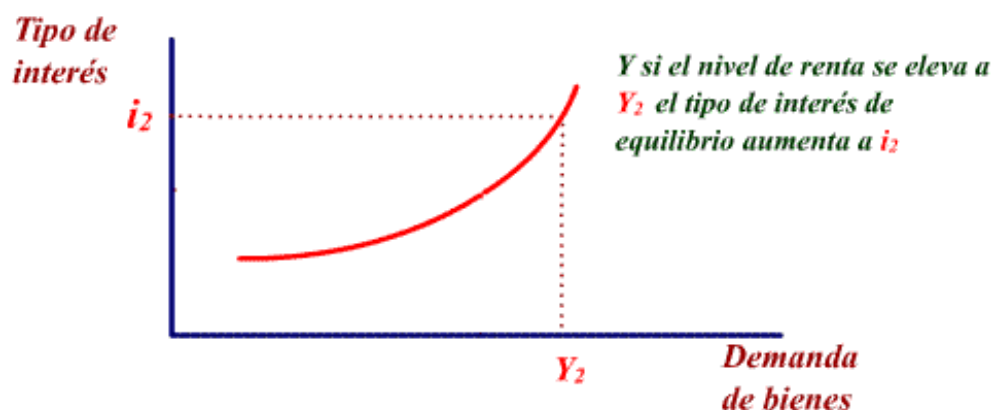
Hemos visto que **la demanda de dinero depende en gran medida del nivel de renta (o demanda de bienes)**:

Variaciones en el nivel de renta determinan desplazamientos de la curva de demanda de dinero lo que implica un nuevo punto de equilibrio y, por tanto, un nuevo tipo de interés (estamos considerando que la oferta monetaria está fija en el corto plazo).



Por tanto, **a cada nivel de renta le va a corresponder un tipo de interés de equilibrio**.

Si representamos en un **gráfico los distintos pares de punto (nivel de renta y tipo de interés correspondiente)** obtendremos una curva con pendiente positiva que se denomina "**Curva LM**".



Bueno señores, esta vez ha sido fácil, así que a trabajar un poquito y a preparar el examen...¿Por qué me miran con esa cara?. Oiga usted,... si usted, ¿a dónde va con el paraguas? Oiga, haga el fav....cling, clong, cling..ahyyyy.

Lección anterior

Próxima clase





[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

► **19ª CLASE**

Relación IS - LM

► **20ª CLASE**

Función de demanda agregada

► **21ª CLASE**

Resumen: política fiscal vs. política monetaria

► **22ª CLASE**

Mercado de trabajo

**Leccion 18****Política monetaria**

El **objetivo fundamental** de cualquier **banco central** es mantener la **estabilidad de los precios y del tipo de cambio**, lo que debe permitir que la economía mantenga una elevada tasa de crecimiento.

**Los bancos centrales actuarán cuando la economía se aparte de su senda de crecimiento:**

*Si la economía se desacelera tratarán de relanzarla bajando los tipos de interés para impulsar la inversión y con ella el crecimiento.*

*Si la economía crece a un ritmo excesivamente elevado, tratarán de frenarla un poco para evitar que surjan tensiones inflacionistas que terminen por afectarle muy negativamente. Para ello intentarán aumentar los tipos de interés para reducir la inversión y enfriar el crecimiento.*

El **tipo de interés** es la variable clave que **conecta el mercado de dinero con el mercado de bienes**.

Hasta ahora habíamos considerado que la oferta monetaria era fija en el corto plazo, pero se trataba de una simplificación. Los bancos centrales aumentarán o reducirán la cantidad de dinero en el sistema como medio de actuar sobre los tipos de interés.

Los **bancos centrales** pueden **influir sobre la oferta monetaria**:

*A través de la base monetaria (operaciones de mercado abierto y tipo de redescuento).*

*A través del coeficiente de encaje.*

**La política monetaria puede ser expansiva** (aumento de la oferta monetaria):

*Bajada del tipo de redescuento*

*Compra de deuda pública a las entidades financieras*

*Reducción del encaje legal (esta medida ya no se utiliza)*

**O restrictiva** (disminución de la oferta monetaria):

*Subida del tipo de redescuento*

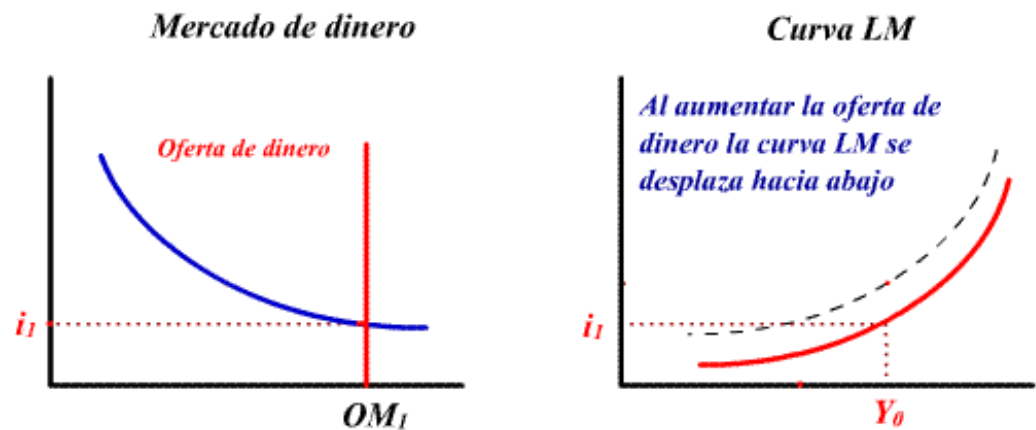
*Venta de deuda pública a las entidades financieras*

*Aumento del encaje legal (esta medida ya no se utiliza)*

**¿Cómo afectan variaciones de la oferta monetaria a la Curva LM?**

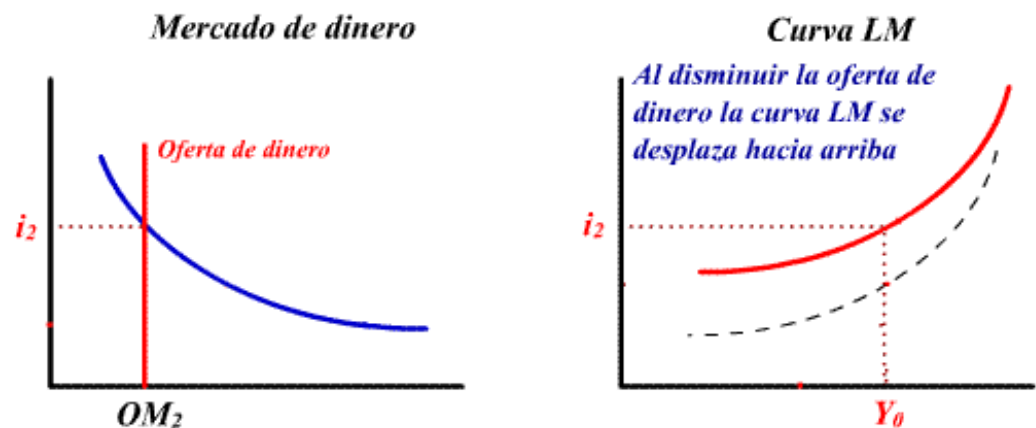
*Si aumenta la oferta monetaria su curva se desplaza hacia la derecha, lo que hace descender el tipo de interés de equilibrio.*

A nivel de la **Curva LM** esto implica que para un determinado nivel de renta el tipo de interés es menor: esta curva **se desplaza hacia abajo**.



Si disminuye la oferta monetaria su curva **se desplaza hacia la izquierda**, lo que hace aumentar el tipo de interés de equilibrio.

A nivel de la **Curva LM** esto implica que para un determinado nivel de renta el tipo de interés es mayor: esta curva **se desplaza hacia arriba**.



Los **bancos centrales** a través de la política monetaria pueden **controlar con cierta eficacia la evolución del tipo de interés a corto plazo**. Pero a largo plazo es el mercado (ley de oferta y demanda) quien los determina.

**A largo plazo los tipos de interés** dependen en gran medida de las **expectativas de inflación**:

Si el **país** se ha caracterizado históricamente por una **lucha eficaz contra la inflación** (como puede ser el caso de Alemania), por su política económica ortodoxa, **los tipos a largo plazo de interés tenderán a mantenerse bajos**.

Si por el contrario **la historia inflacionista del país es para echarse a temblar** (preferimos no dar ejemplos), **los tipos a largo plazo tenderán a ser muy elevados**.

 Lección anterior

 Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Lección 19****Relación IS - LM**► **20ª CLASE**

Función de demanda agregada

► **21ª CLASE**

Resumen: política fiscal vs. política monetaria

► **22ª CLASE**

Mercado de trabajo

► **23ª CLASE**

Curva de Phillips

Hemos visto en las lecciones anteriores que:

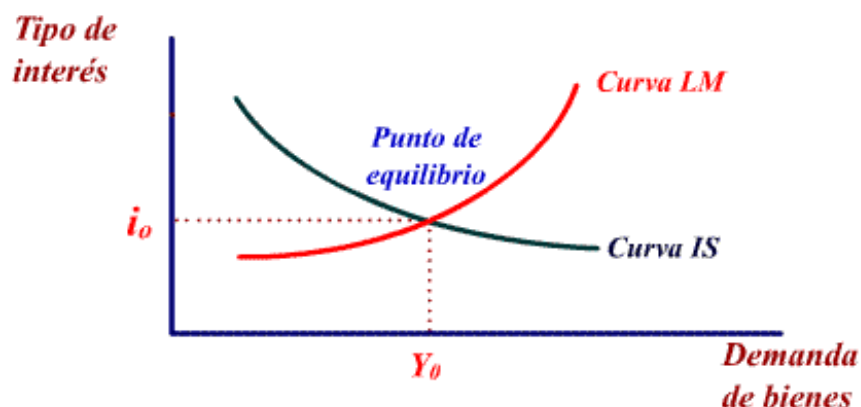
La **curva IS** representa los distintos niveles de renta y tipo de interés para los cuales el **mercado de bienes y servicios está en equilibrio**.

La **curva LM** representa los distintos niveles de renta y tipo de interés para los cuales el **mercado de dinero está en equilibrio**.

Sabemos ya (al menos eso espero) que el **tipo de interés es el que interrelaciona ambos mercados**:

El tipo de interés se fija en el mercado monetario y afecta directamente al volumen de inversión y por tanto a la demanda de bienes.


Si representamos ambas curvas el **punto de corte** determina la **renta y el tipo de interés** para los cuales tanto el **mercado de bienes y servicios como el de dinero están en equilibrio**.




Bueno señores, ¿cómo se han quedado?..¿qué?, ¿facilito, eh?. Vamos por la siguiente (mujeres y niños primero).

 Lección anterior

 Próxima clase

 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

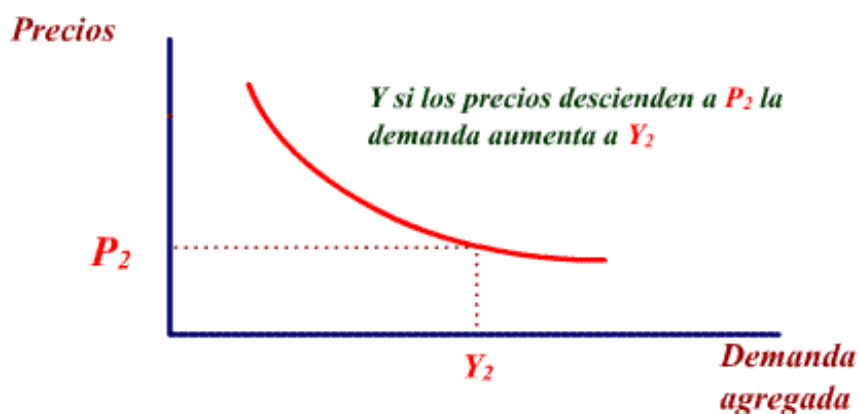
[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFácil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Leccion 20****Función de demanda agregada**

La **curva de demanda agregada** representa la **cantidad de bienes y servicios** que los habitantes, las empresas y las entidades públicas de un país **quieren comprar para cada nivel de precios**.



La **curva de demanda agregada** tiene **pendiente negativa**: si suben los precios la gente querrá comprar menos y si bajan querrá comprar más (parece que es una postura comprensible).

**Cuando estudiábamos antes las curvas IS y LM** (no me miren con esa cara; les repito, las curvas IS-LM..., no, señores, no se trata de ningún grupo tecno-pop) estábamos considerando que nos movíamos en el **corto plazo**, con **precios fijos**.

Sin embargo, ahora, al estudiar la **demanda agregada** vamos a considerar que nos movemos en un **plazo mayor** donde **los precios si varían**:

De hecho, la **curva de demanda** es una **relación entre niveles de renta y niveles de precio** para los cuales los **distintos mercados** analizados (mercado de bienes y servicios y mercado de dinero) están en **equilibrio**.

Vamos a ver **cómo se determina la curva de demanda agregada**:

Hemos visto que en el corto plazo (con precios fijos) el punto de cruce de las curvas IS-LM supone una situación de equilibrio en los mercados de bienes y servicios y en el de dinero.

En el mercado de dinero hemos considerado que la oferta monetaria real (oferta monetaria / Precio) es fija, asumiendo un nivel de precios  $P_0$ .

Si representáramos en un diagrama el nivel de renta de equilibrio "**Yo**" (determinado por el cruce IS-LM) y el nivel de precio "**Po**" ya tendríamos un **primer punto de la curva de demanda agregada (A)**.

Vamos a tratar de **determinar un segundo punto** de la curva de demanda agregada (animo):

Supongamos que los precios suben de  $P_0$  a  $P_1$ . Entonces la oferta monetaria real se reduce (el denominador es mayor), desplazándose a la izquierda. El nuevo punto de equilibrio en el mercado de dinero (dado un nivel determinado de renta) implica

un tipo de interés más elevado.

Esto implica que la curva LM se desplaza a la izquierda, por lo que el nuevo punto de corte con la curva IS determinará un nivel de renta más bajo "Y1".

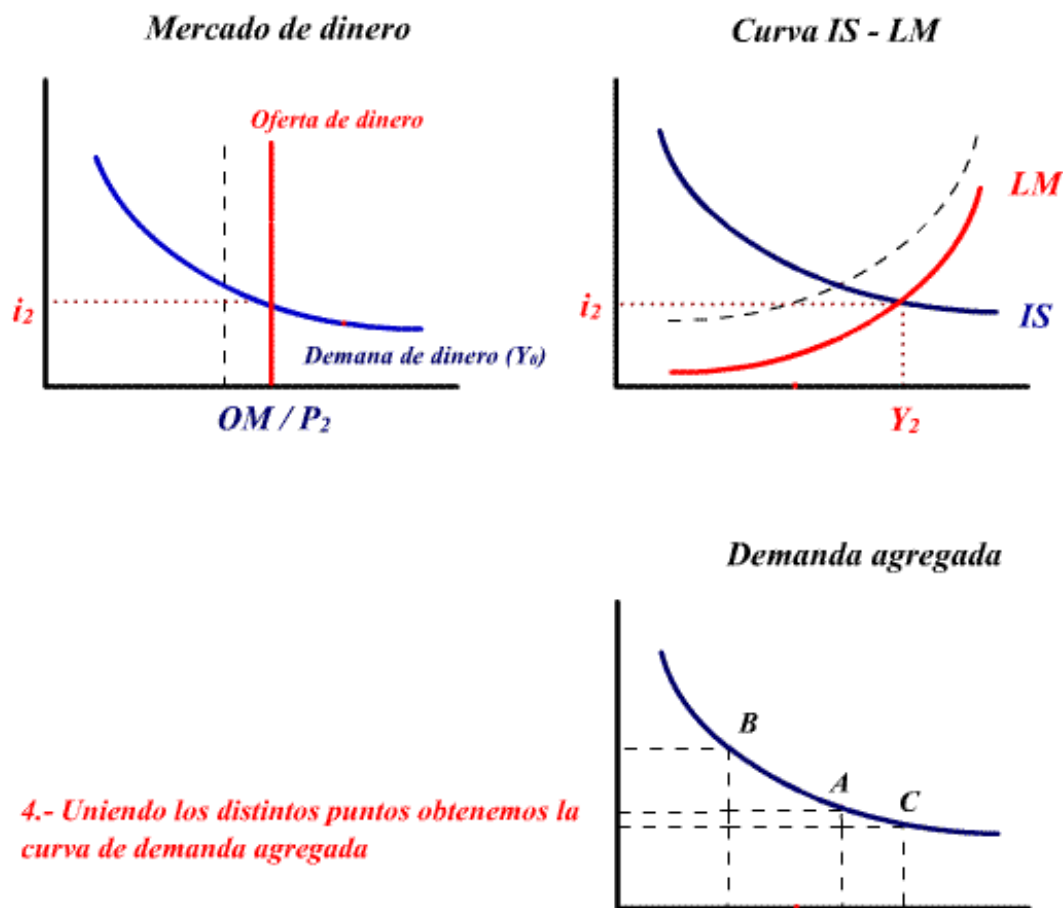
Por tanto, a "**P1**" le corresponde un nivel de renta menor "**Y1**". Ya tenemos un segundo punto de la curva de demanda agregada (**B**).

Vamos a tratar de **determinar un tercer punto** de la curva de demanda agregada (¿alguien me sigue?):

Supongamos ahora que los precios bajan a  $P_2$  ( $P_2 < P_0$ ). La oferta monetaria real aumenta (el denominador es menor), la curva se desplaza a la derecha. El nuevo punto de equilibrio en el mercado de dinero determinará un tipo de interés más bajo.

La curva LM se desplazará a la derecha, por lo que el nuevo punto de corte con la curva IS establecerá un nuevo punto de equilibrio con un nivel de renta más alto "Y2".

Por tanto, a "**P2**" le corresponderá un nivel de renta mayor "**Y2**". Ya tenemos un tercer punto de la curva de demanda agregada (**C**).



Hemos visto la **relación negativa entre el nivel de renta y el nivel de precios**, que es lo que explica que la pendiente de la curva de demanda agregada sea negativa.

  
Lección anterior

  
Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)



**Leccion 21****Resumen: política fiscal vs. política monetaria**► **22ª CLASE**

Mercado de trabajo

► **23ª CLASE**

Curva de Phillips

► **24ª CLASE**

Función de producción

► **25ª CLASE**

Función de oferta agregada

A efectos de resumen, y antes de pasar a nuevos temas, vamos a tratar de ver cómo actúa el gobierno de un país sobre la economía:

En primer lugar hay que señalar que el **objetivo principal del Gobierno** cuando trata de actuar sobre la economía es mantener una **tasa de crecimiento estable en el largo plazo**:

*Históricamente se ha demostrado que **lo más eficaz para una economía es mantener un ritmo de crecimiento estable**, mantenible en el tiempo, sin que provoque fuertes desajustes.*

*Tan malo resulta que **la economía crezca poco, a que lo haga de una manera descontrolada**, ya que esto origina serios desajustes (en primer lugar, un fuerte repunte de la inflación), que son difíciles de corregir y que suelen terminar con una recesión.*

Las medidas que puede adoptar, como ya hemos visto, son diversas: por el lado de la demanda (es decir, aquellas dirigidas a tratar de desplazar la curva de demanda agregada) podemos señalar la **política fiscal** y la **política monetaria**:

La **política fiscal** engloba **actuaciones que afectan al gasto público y a los impuestos** y que impactan en primer lugar en el mercado de bienes y servicios (desplazamiento de la curva IS).

La **política monetaria**, que suele instrumentar el banco central, incluye **medidas que afectan a la Oferta Monetaria** y que actúan en primer lugar sobre el mercado de dinero (desplazamiento de la curva LM).

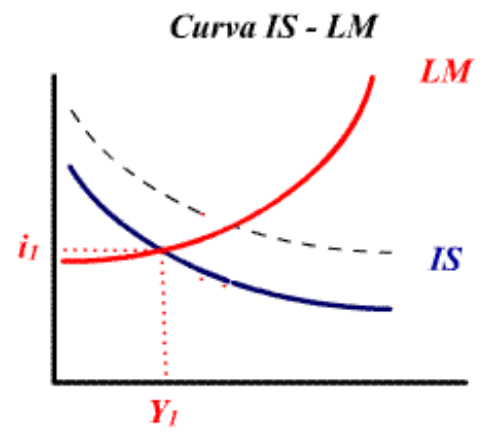
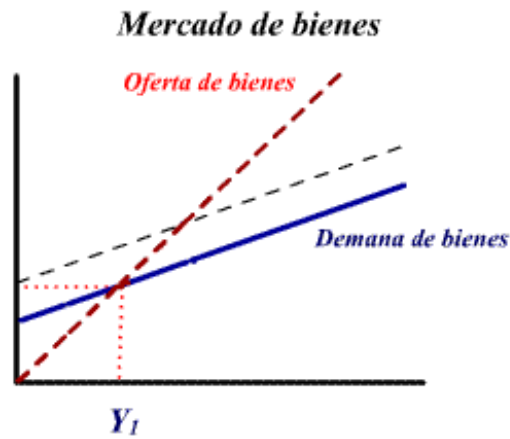
Veamos un **ejemplo de política fiscal restrictiva**:

*Un **aumento de los impuestos** hace disminuir la renta disponible por la gente, lo que hace caer el consumo (y también la inversión). **La curva de demanda de bienes se desplaza hacia abajo.***

*Para un nivel dado de tipo de interés, la renta de equilibrio será menor, lo que se traduce en un **desplazamiento a la izquierda de la curva IS.***

*El punto de corte IS-LM también se desplaza a la izquierda, por lo que dado el nivel de precio (Po), la renta de equilibrio será ahora menor.*

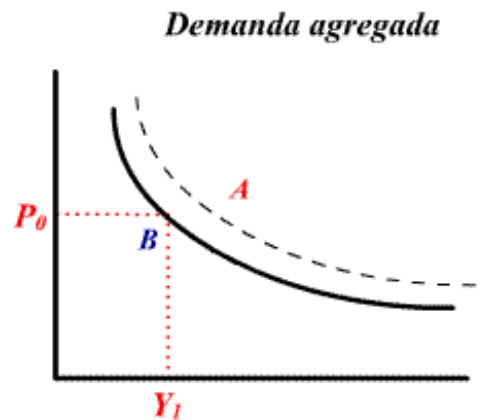
*Todo ello provoca que **la curva de demanda agregada se desplace a la izquierda.***



2.- Al aumentar los impuestos la curva de demanda de bienes se desplaza hacia abajo (el nivel de producción de equilibrio es ahora menor).

Esto conlleva un desplazamiento de la curva IS hacia la izquierda


Dado un nivel de precios  $P_0$ , la cantidad demandada es ahora menor ( $Y_1$ ), luego la curva de demanda se desplaza hacia la izquierda




Esta política podría ser adecuada cuando el gobierno quisiera frenar un crecimiento excesivo de la economía.

 Lección anterior

 Lección 21 (continuación)

 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFácil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Leccion 22****Mercado de trabajo**

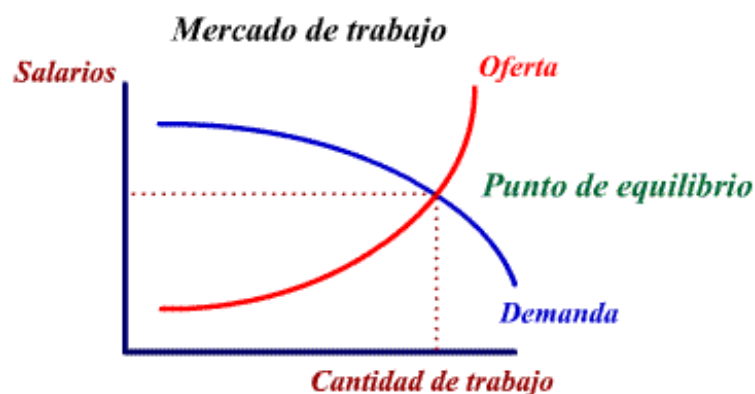
La **función de demanda de trabajo** (solicitud de trabajo por parte de las empresas) tiene **pendiente negativa respecto al salario**:

*Cuanto más bajos sean los salarios reales más trabajo demandarán las empresas.*

Mientras que la **oferta de trabajo** tiene **pendiente positiva respecto al salario**:

*Cuanto más elevados sean los sueldos, la gente querrá trabajar más.*

El **equilibrio en el mercado de trabajo** viene determinado por el **punto de cruce de las dos curvas anteriores**:




Dos de las principales escuelas de pensamiento económico, **la escuela clásica y la escuela keynesina, discrepan sobre cual es la situación** en la que se encuentra habitualmente **este mercado**:

Según la **escuela clásica el mercado de trabajo está siempre en situación de pleno empleo**. Esto se debe a que los salarios son sensibles a la baja: si hay desempleo los salarios tienden a bajar (los parados estarán dispuestos a trabajar por menos dinero). Esta disminución de los sueldos lleva a las empresas a contratar más mano de obra, haciendo que el paro desaparezca.

Según los **keynesianos**, el mercado de trabajo no está siempre en situación de pleno empleo, sino que **puede existir paro**. Esto se explica por que los salarios a corto plazo son rígidos a la baja: aunque haya desempleo los sindicatos no van a aceptar una bajada de sueldos lo que impedirá que aumente la demanda de trabajo.

En todo caso, el **punto de equilibrio en el mercado de trabajo, aquel donde se cortan la oferta y la demanda** (ya sea el de pleno empleo o no), determinará el número de personas que van a participar en el proceso productivo.


 Lección anterior


 Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Lección 23****Curva de Phillips**► **24ª CLASE**

Función de producción

► **25ª CLASE**

Función de oferta agregada

► **26ª CLASE**

Esquema oferta-demanda agregada

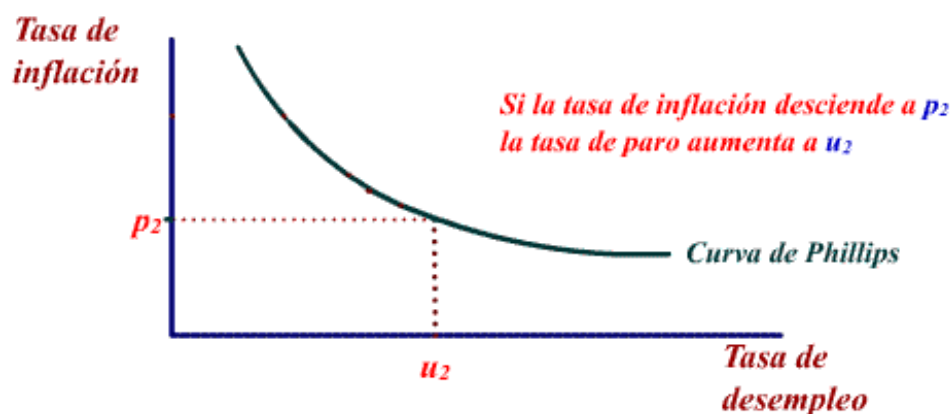
► **27ª CLASE**

Teorías económicas

La **curva de Phillips** se formuló a partir de un estudio realizado en Inglaterra en el siglo XIX en el que se encontró una **correlación negativa entre el aumento de los salarios y la tasa de desempleo**.

*Si subían los salarios disminuía el paro y si bajaban los salarios aumentaba.*

Dada la fuerte relación entre salarios y precios, esta curva se suele utilizar representando la **relación entre inflación y desempleo**.



La explicación reside en que **a medida que aumenta la demanda agregada, la tensión sobre los precios es mayor y comienzan a subir, mientras que el paro disminuye**.

*A corto plazo, cuando aumentan los precios bajan los salarios reales (los salarios nominales suelen subir en menor medida que los precios). Esta bajada de los salarios reales abarata el coste de la mano de obra y las empresas demandan más trabajo.*

**Esta curva parece plantear una disyuntiva a las autoridades económicas del país: elegir entre una inflación baja con elevado desempleo o una inflación más alta pero con menor desempleo.**

*En definitiva, al combatir la inflación (enfriando la economía) el desempleo aumenta, mientras que si se quiere luchar contra el desempleo relanzando la economía, habrá que aceptar un crecimiento de la inflación.*

La relación que describe **la curva de Phillips pierde validez en el largo plazo**.

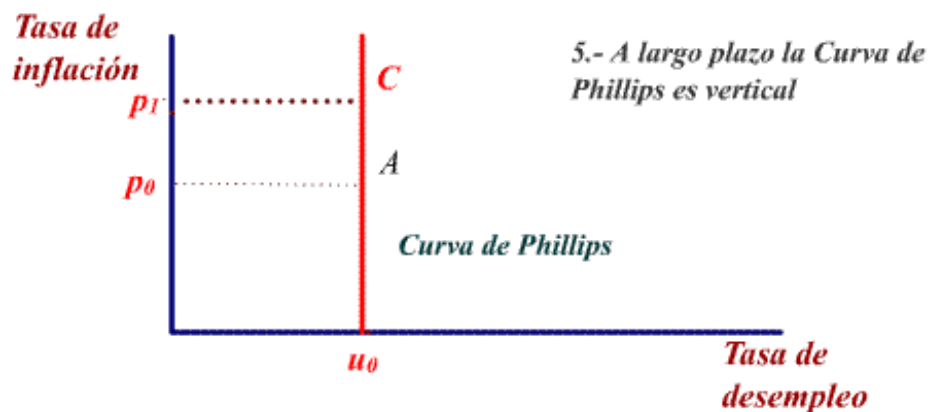
*A largo plazo los salarios nominales terminan por recoger todo el aumento de precios, por lo que la caída inicial de los salarios reales desaparece y las empresas se deshacen de los trabajadores que inicialmente habían contratados.*

No se da, por tanto, una relación inversa entre inflación y empleo.

Veamos con más detalle este **movimiento a largo plazo**:

Supongamos que el gobierno toma medidas para impulsar la demanda y combatir el desempleo. Esto provoca un movimiento a lo largo de la curva de Phillips de "A" a "B".

Lentamente los salarios van recogiendo toda la subida de precios, lo que hará que las empresas se vayan desprendiendo de la mano de obra adicional que habían contratado. La curva de Phillips se desplaza a la derecha hasta llegar al punto "C": al mismo nivel de desempleo que al principio le corresponde ahora un nivel de precios más elevado.



[Lección anterior](#)

[Próxima clase](#)

[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Lección 24****Función de producción**

La **función de producción** determina la cantidad que van a producir las empresas, es decir, la cantidad de bienes y servicios que éstas van a ofrecer al mercado.

En todo proceso productivo las empresas emplean:

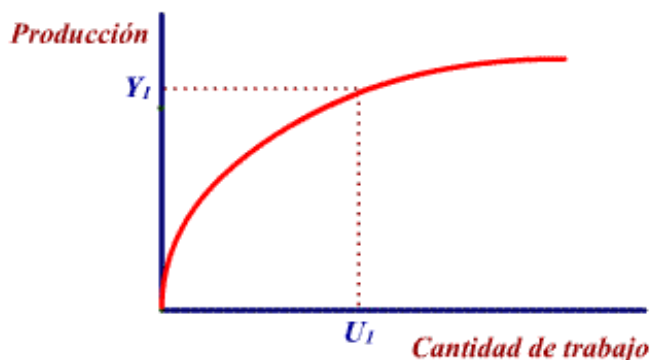
**Recursos productivos** o stock de capital (maquinarias, ordenadores, instalaciones, vehículos, etc.).

**Recursos humanos** (trabajadores).

Podemos representar la **función de producción** mediante la fórmula  $y = F(L, K)$ , que nos dice que la producción del país (Y) depende de la cantidad de trabajo (L) y de la cantidad de capital (K).

La cantidad de trabajo se determina en el mercado de trabajo, mientras que los recursos productivos se consideran fijos en corto plazo.

Con estas dos premisas podemos dibujar ya la **curva de la función de producción**:



La **pendiente de la curva es positiva pero decreciente**: a mayor volumen de trabajo irá aumentando la producción pero en un porcentaje cada vez menor (ley de rendimientos decrecientes).

Por **ejemplo**: una obra de realizará más rápida con 2 albañiles que con uno, y con 4 que con 2, pero llega un momento en que no aporta nada seguir incorporando operarios.

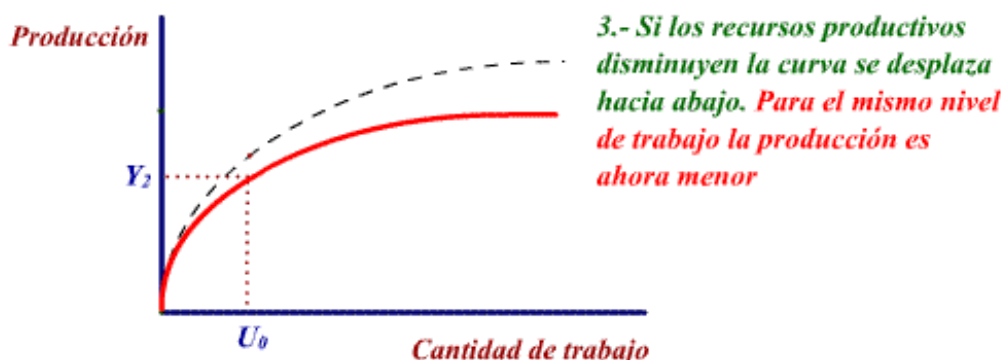
Una **variación en el volumen de empleo** (dada una cantidad determinada de recursos productivos) origina un **desplazamiento a lo largo de la curva**.

Mientras que las **variaciones** que se puedan producir puntualmente **en el volumen de recursos productivos ocasionan un desplazamiento de la curva**:

**Si aumentan los recursos productivos** para un nivel determinado de trabajo, aumentará el nivel de producción: **la curva de producción se desplaza hacia**

**arriba.**

**Si disminuyen los recursos productivos la curva de producción se desplaza hacia abajo.**



Los **recursos productivos** de los que dispone una economía vienen **determinados por su nivel de ahorro**:

A **mayor nivel de ahorro** la inversión del país será mayor, lo que **aumentará** en el largo plazo **sus recursos productivos** y, por tanto, su nivel de producción.

En definitiva, el mercado de trabajo determina el nivel de empleo de la economía, y una vez definido éste, **la función de producción determinará el volumen de producción** (oferta agregada).

La **función de producción** que hemos analizado se puede complicar si introducimos **más factores productivos**:

**Recursos naturales (N)** con los que cuenta el país: minerales, pesca, bosques, energía, etc.


**Capital humano (H)**: nivel de formación y capacitación de la población.


La **función de producción** quedaría ahora:  **$Y = f(L, K, N, H)$** , funcionando de manera muy similar a como hemos explicado:

**Variación de (L)**: movimiento a lo largo de la curva.

**Variación (K, H, N)**: desplazamientos de la curva.



 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)



► **26ª CLASE**

Esquema oferta-demanda agregada

► **27ª CLASE**

Teorías económicas

► **28ª CLASE**

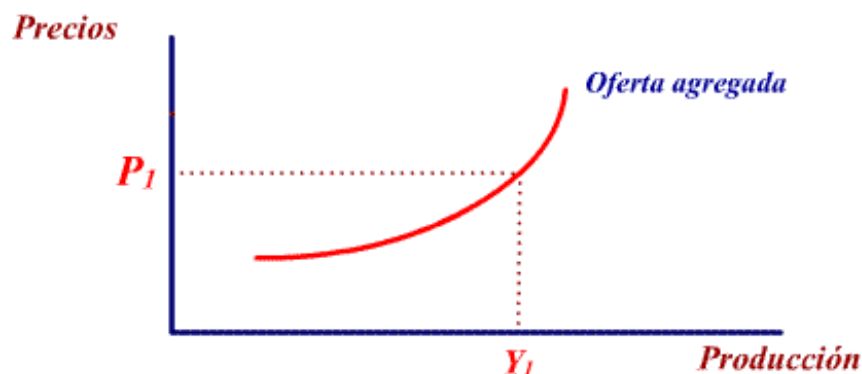
Teorías económicas y políticas fiscal y monetaria

► **29ª CLASE**

Comercio exterior

**Lección 25****Función de oferta agregada**

Esta curva recoge la **relación** existente entre el **nivel de producción ofrecido por las empresas** y el **nivel de precios**.



**La pendiente de esta curva es positiva:** si aumentan los precios las empresas ofrecen más (aumentarán la producción).

Esta **pendiente positiva** se considera que se da cuando se analiza el comportamiento de la economía en el **corto-medio plazo**, siendo la postura defendida por una escuela económica denominada "Modelo de síntesis" (este nombre le viene porque sirve de enlace entre el análisis del corto, escuela keynesiana, y el largo plazo, escuela clásica).

Esta pendiente positiva se puede explicar a partir del funcionamiento de la curva de Phillips: si aumenta la producción (disminución del desempleo), los precios suben.

Según la **escuela keynesiana** la pendiente de la oferta agregada en el corto plazo es **horizontal**, mientras que según la **escuela clásica en el largo plazo** esta pendiente es **vertical**:

**a) Escuela keynesiana**

**En el muy corto plazo la pendiente de la curva de oferta es horizontal.** A corto plazo los salarios son rígidos, no varían, lo que hace que tampoco lo hagan los precios de los productos (se supone que las empresas fijan sus precios añadiendo un margen a sus costes de producción, donde los procedentes de la mano de obra tienen un peso decisivo).

Las empresas estarán dispuestas a ofrecer todo aquello que se les demande al nivel de precios existente, no van a tratar de subir los precios.



No obstante, esta escuela admite que **cuando el plazo ya no es tan corto** (pasamos al corto-medio plazo) los salarios sí pueden variar al alza: si las empresas quieren producir más necesitarán más mano de obra y esta mayor demanda de trabajo empujará los salarios al alza, lo que se terminará reflejando en una subida de los precios de sus productos y hará que **la curva de Oferta Agregada comience a presentar una pendiente positiva**.

### b) Escuela clásica

Centra su análisis en el **largo plazo** y defiende que la **curva de oferta tiene una pendiente totalmente vertical**. Según esta escuela cualquier economía se encontrará siempre en su nivel de pleno empleo, por lo que el volumen de productos ofrecidos al mercado será el máximo que la capacidad instalada permite, con independencia del nivel de precios.

Según esta escuela **el nivel de producción de equilibrio de una economía viene determinado por el lado de la oferta** (es aquel que la función de producción permite dado un nivel de pleno empleo) y no por el de la demanda.



Queridos alumnas y alumnos (no se si soy demasiado optimista empleando el plural),....¿hay alguien aquí?....ah, usted, ¿pero que hace usted con la aspiradora?...ah ¿qué es usted el señor de la limpieza?... ¿y dónde estarán mis alumnos?

 Lección anterior

 Próxima clase

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Leccion 21 (cont.)****Resumen: política fiscal vs. política monetaria**

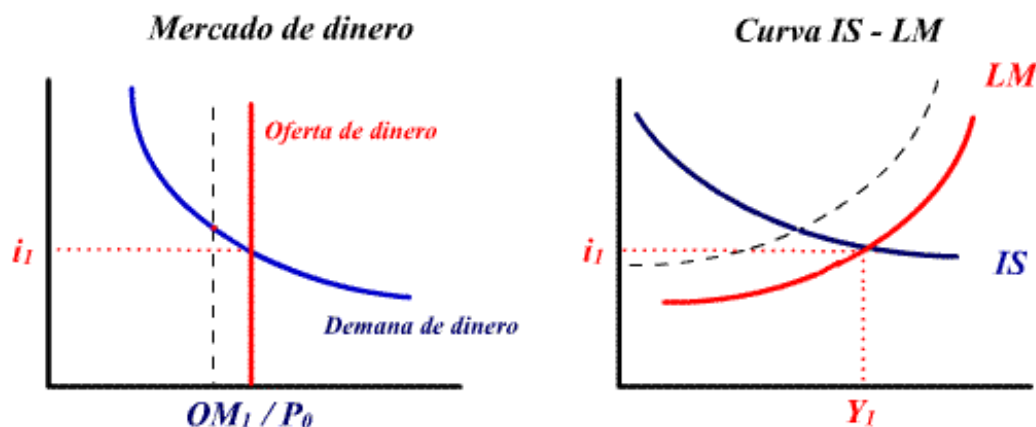
Veamos ahora un **ejemplo de política monetaria expansiva**:

Un **aumento de la base monetaria** determinará un incremento de la oferta monetaria, lo que provocará en el mercado de dinero una bajada de los tipos de interés.

**La curva LM se desplazará hacia abajo**: para un nivel determinado de renta de equilibrio, el tipo de interés será menor.

El punto de corte IS-LM se desplazará a la derecha: menor tipo de interés y mayor renta (la bajada de los tipos ocasionará un aumento de la inversión).

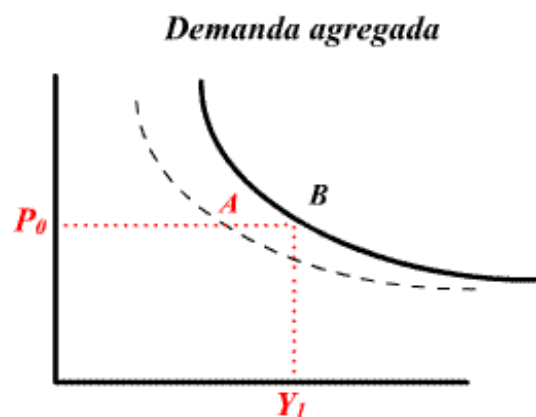
Dado el nivel actual de precios ( $P_0$ ), la renta de equilibrio será mayor, lo que implica que **la curva de demanda agregada se desplace a la derecha**.



**2.- La oferta monetaria se desplaza hacia la derecha, lo que hace bajar el tipo de interés de equilibrio.**

**Esto hace que la curva LM se desplace hacia la derecha, con lo que el nuevo punto de corte IS-LM determina un nivel de demanda  $Y_1$  superior.**

**Dado un nivel de precios  $P_0$ , la demanda agregada  $Y_1$  es ahora mayor, por lo que la curva de demanda agregada se desplace también a la derecha.**



Esta política podría ser adecuada cuando el gobierno quisiera revitalizar una

*economía estancada.*

Por tanto, y a efectos de **resumen**:

**Si la economía está creciendo a un ritmo excesivamente elevado**, con riesgo de que se dispare la inflación, el Gobierno adoptará **políticas fiscales o monetarias restrictivas**:

*Aumento de los impuestos*

*Reducción del gasto público*

*Reducción de la base monetaria*

**Si la economía está estancada**, el Gobierno tratará de relanzarla con **políticas fiscales o monetarias expansivas**:

*Disminución de los impuestos*

*Aumento del gasto público*

*Aumento de la base monetaria*

*Bueno, señores, esto se está convirtiendo en un paseo...*



[Lección 21 \(página anterior\)](#)



[Próxima clase](#)



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

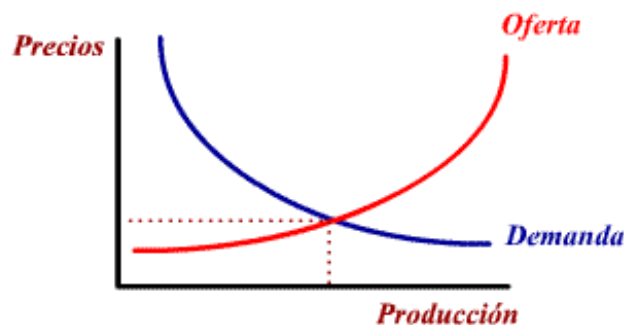
[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Leccion 26****Esquema oferta-demanda agregada**

**El cruce de las curvas de oferta y demanda determina el nivel de producción y de precios en el que la economía se encuentra en equilibrio. También determina el nivel de empleo.**

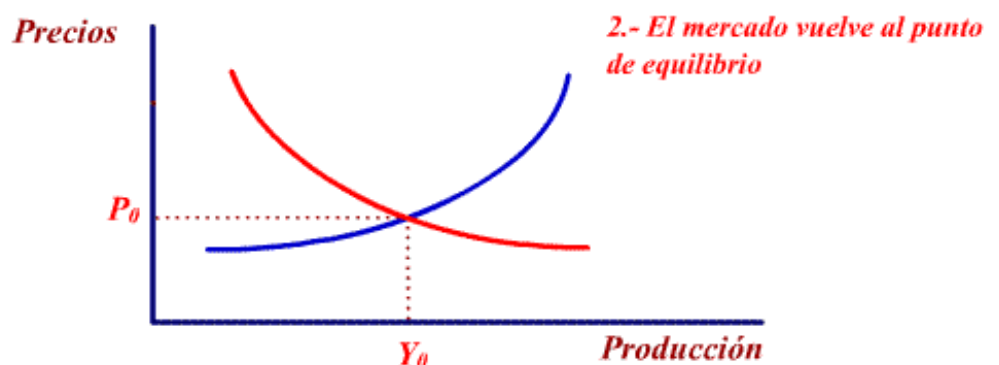


**¿Qué ocurre si la economía no se encuentra en dicho punto de equilibrio?**

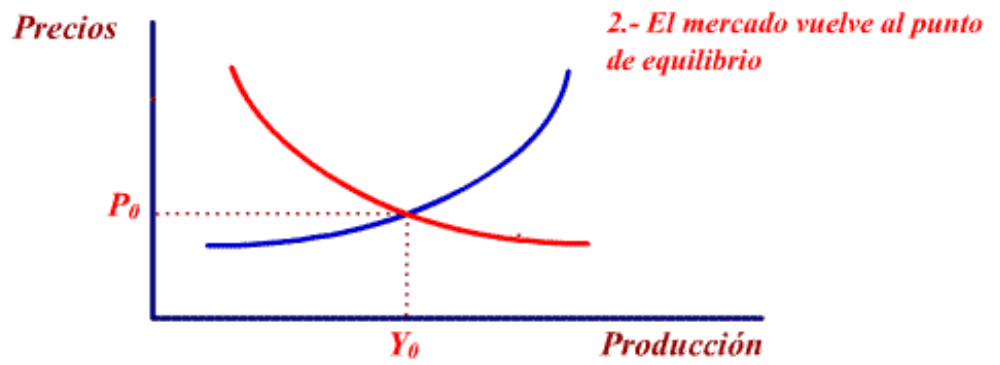
**Supongamos que la oferta es mayor que la demanda (punto B).** Esto implica que parte de la producción de las empresas no encuentra vendedor, por lo que para evitar quedarse con parte de la producción en el almacén las empresas bajarán los precios (lo que hará subir la demanda), al tiempo que reducen la producción.

Este proceso continúa hasta que la economía vuelve a situarse en el punto de equilibrio:

*Cantidad ofrecida = Cantidad demandada*





**Supongamos ahora que la oferta es menor que la demanda (punto C).** Parte de la demanda de los ciudadanos se quedará sin satisfacer lo que presionará los precios al alza. Las empresas aumentarán su producción para atender esta demanda insatisfecha. El proceso continúa nuevamente hasta que la economía vuelve a situarse en el punto de equilibrio.



  
Lección anterior

  
Próxima clase

 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

► **28ª CLASE**

Teorías económicas y políticas fiscal y monetaria

► **29ª CLASE**

Comercio exterior

► **30ª CLASE**

Balanza de pagos

► **31ª CLASE**

Tipo de cambio

**Leccion 27****Teorías económicas**

Las **dos grandes líneas de pensamiento en el estudio de la macroeconomía** han sido la **escuela clásica** y la **escuela keynesiana**. De estas dos grandes corrientes han ido surgiendo posteriormente nuevas tendencias.

La **principal diferencia entre ambas escuelas** gira en torno a su modelo de **curva de oferta agregada**:

Para los **clásicos**, que se fijan en el **largo plazo** como ya hemos visto, **esta curva es vertical** ya que la producción de las empresas viene determinada por el nivel de pleno empleo (se produce siempre a pleno rendimiento).

Para los **keynesianos**, que se fijan más en el comportamiento de la economía en el **corto plazo**, **la curva de oferta es horizontal**. A un nivel determinado de precios se produce aquello que la gente demanda.

Veamos ahora otras características diferenciadoras entre ambas corrientes:

**a) Escuela clásica**

**Competencia perfecta en todos los mercados.**

**Precios flexibles al alza y a la baja**, incluidos los salarios, lo que va a permitir que todos los mercados (de bienes y servicios, de dinero, de trabajo, etc.) estén siempre en equilibrio (si hay demanda u oferta insatisfecha el ajuste de precios se encargará de que el mercado vuelva a recuperar el equilibrio).

**El mercado de trabajo está siempre en situación de pleno empleo.** No hay paro, el desempleo que pueda existir es de carácter friccional (debido al tiempo que la gente tarda en localizar un trabajo acorde con su capacitación) o voluntario (gente que no quiere aceptar el salario que le ofrece el mercado).

**La producción ofrecida por las empresas viene determinada por el nivel de pleno empleo** (a través de la función de producción).

Por tanto, **la oferta domina sobre la demanda**. La curva de oferta es vertical y es la que determina el nivel de producción de equilibrio: variaciones en la demanda tan sólo producen variaciones en los precios.

**La política monetaria es ineficaz** (neutralidad del dinero): variaciones en la oferta monetaria sólo afectan al nivel de precios, sin que tengan ningún efecto sobre las variables reales (cantidad demandada, producción de equilibrio, salarios, etc., una vez depurado el efecto de los precios).

**La política fiscal tampoco sirve** ya que la economía se encuentra siempre en una situación de pleno empleo, por lo que estas medidas al final sólo se traducen en subidas de precios. En definitiva, el Estado no debe interferir en la marcha de la economía.

**Este modelo es especialmente adecuado para explicar el largo plazo.**



### b) Escuela keynesiana

**Competencia perfecta en el mercado de bienes**, en cambio **no se da siempre en el mercado de trabajo** debido al poder de los sindicatos (que impiden que los salarios bajen cuando hay desempleo).

La rigidez de los salarios a la baja en el corto plazo puede provocar que el mercado de trabajo no se encuentre en equilibrio y que exista **paro involuntario** (en el modelo clásico cuando se daba esta situación los salarios bajaban y desaparecía el paro, en el modelo keynesiano esto no se produce).

La producción ofrecida por las empresas trata de cubrir la **cantidad demandada**, siendo, por tanto, esta última la que **determina el nivel de actividad de la economía** y, con ello, el nivel de empleo.

El dinero en el corto plazo puede afectar al nivel de producción ya que la economía no se encuentra siempre en el pleno empleo. **La política monetaria puede tener efectos positivos.**

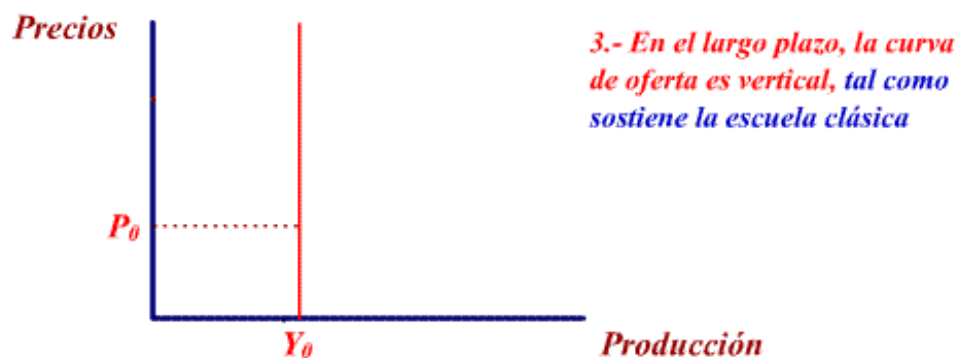
**También la política fiscal puede ser eficaz en el corto plazo** para tratar de relanzar una economía estancada. En definitiva el papel del Estado es a veces necesario.

**El modelo keynesiano es especialmente adecuado para el corto plazo.**

### c) Modelo de síntesis

Esta escuela, como ya hemos comentado, permite **enlazar las teorías de Keynes** (centradas en el comportamiento de la economía en el corto plazo) **con las de la escuela clásica** (centradas en el largo plazo).

Este modelo mantiene que en el muy corto plazo los precios y los salarios son rígidos (tal como mantiene el modelo keynesiano), pero si analizamos un plazo más amplio los precios y los salarios comienzan a ajustarse lentamente. A largo plazo los precios son totalmente flexibles (modelo clásico).



Según este modelo:

**A corto plazo** son válidas las teorías del **modelo keynesiano**.

**A largo plazo** son válidas las teorías del **modelo clásico**.

 Lección anterior

 Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Leccion 28****Teorías económicas y políticas fiscal y monetaria****Modelo clásico****a) Políticas de demanda**

**Expansión monetaria:** produce un desplazamiento a la derecha de la curva de oferta monetaria (OM) lo que se origina una bajada de los tipos de interés y, por tanto, un aumento de la inversión. Ello hace que la curva de demanda agregada (DA) se desplace también a la derecha.

Dado que, según mantiene esta escuela, la oferta agregada (OA) es vertical, la producción de equilibrio permanece constante y tan sólo se produce un aumento de los precios.



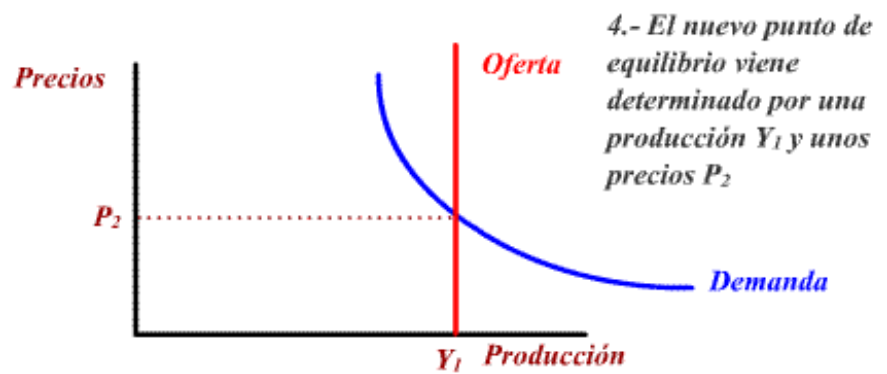
**Expansión fiscal:** aumento del gasto público (G) o disminución de los impuestos (T), lo que origina un desplazamiento de la curva de DA a la derecha. Nuevamente se produce un aumento de los precios, mientras que el nivel de producción se mantiene constante.

La subida de precios hace que la oferta monetaria (medida en términos reales) se contraiga y suban los tipos de interés, haciendo caer la inversión. Al final de todo el proceso el aumento del gasto público es compensado con una bajada de la inversión.

**b) Políticas de oferta**

Incluye, entre otras, **medidas destinadas a aumentar la oferta de trabajo** (por ejemplo: reducción de los impuestos que gravan las rentas del trabajo). Esto origina un desplazamiento a la derecha de la curva de oferta de trabajo, aumentando el nivel de pleno empleo y, por tanto, la producción ofertada por las empresas.

La curva de oferta agregada (OA) se desplaza a la derecha haciendo bajar los precios. Esto conlleva una expansión de la oferta monetaria (OM) en términos reales, lo que hace bajar los tipos de interés y aumentar la inversión (la curva DA también se desplaza a la derecha).



Otras medidas de política de oferta incluyen diversas actuaciones encaminadas a promover la **innovación tecnológica**, lo que origina un desplazamiento hacia arriba de la función de producción (para el mismo nivel de empleo la producción realizada es mayor), que a su vez provoca un movimiento hacia la derecha de la curva OA.

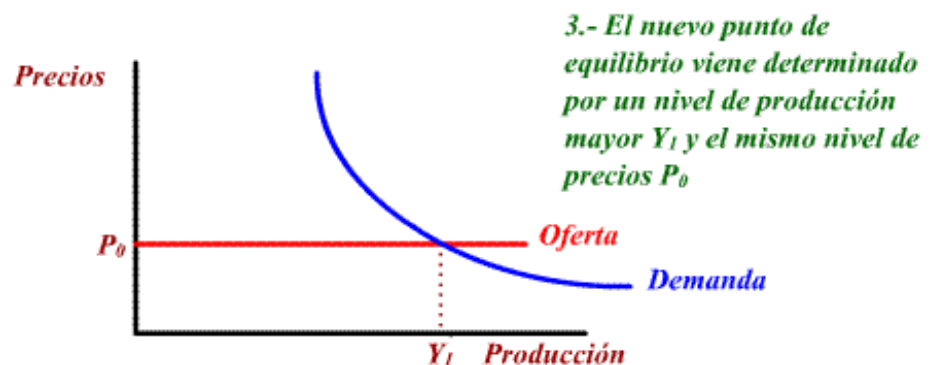
A partir de ahí se repite el mismo proceso que hemos visto en el punto anterior.

### Modelo keynesiano

#### a) Políticas de demanda

**Expansión monetaria:** desplazamiento de la OM a la derecha, produciendo una bajada de tipos y un aumento de la inversión: la DA se desplaza a la derecha.

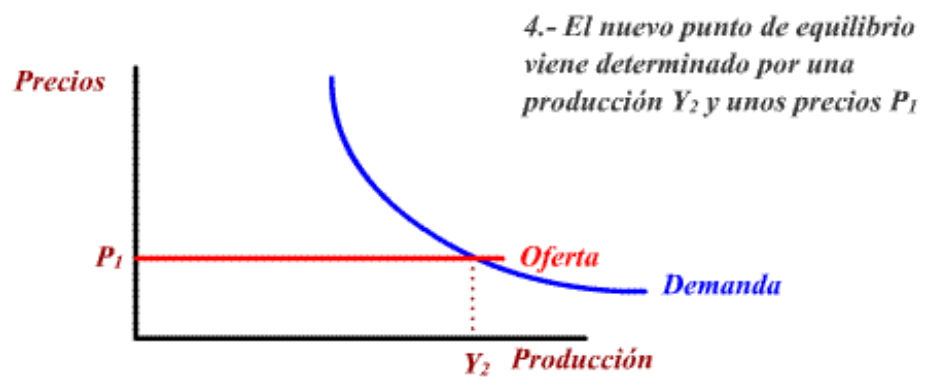
Esto origina un aumento de la producción para cubrir la demanda agregada, lo que conlleva un crecimiento del empleo (en este modelo se considera la existencia de paro involuntario). Los precios a corto plazo se mantienen constantes.



**Expansión fiscal:** incremento de  $G$  o bajada de  $T$ , con desplazamiento de DA a la derecha. Aumenta la producción demandada y el nivel de empleo.


#### b) Políticas de oferta


Tal como vimos al analizar la escuela clásica, estas medidas consiguen desplazar OA hacia abajo derecha, provocando una disminución del nivel de precios y un aumento de la producción de equilibrio y del nivel de empleo.



  
Lección anterior

  
Lección 28 (continuación)

 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

## ► 30ª CLASE

Balanza de pagos

## ► 31ª CLASE

Tipo de cambio

## ► 32ª CLASE

Políticas sobre el tipo de cambio

## ► 33ª CLASE

Paridad del poder adquisitivo

**Leccion 29****Comercio exterior**

Hoy en día **difícilmente puede un país vivir cerrado al exterior** ya que esto le obligaría a tener que producir todo aquello que necesita: alimentos, energía, cualquier producto (desde la lavadora hasta el automóvil, pasando por el ordenador), etc.

No obstante, **existen todavía algunos ejemplos de economías cerradas** (Corea del Norte, Cuba, Irak, etc.) que se suelen caracterizar por un nivel de vida muy bajo.

Lo normal es que **los países establezcan relaciones comerciales con el resto del mundo**, originándose un flujo de **exportaciones** (ventas de bienes y servicios del país al resto del mundo) y de **importaciones** (compras de bienes y servicios que realiza el país al resto del mundo).

*El comercio internacional permite que los países mejoren su nivel de bienestar.*

**Distintas teorías** han tratado de explicar el **por qué los países tienden a especializarse en la fabricación de una serie de productos** determinados, exportando el excedente que no necesitan y con los ingresos generados importan aquellos que no producen.

**Teoría de la ventaja absoluta:** cada país se especializa en todo aquello que obtiene o produce de una manera más eficiente que el resto del mundo:

Veamos un **ejemplo**: nos vamos a centrar en la producción de dos productos: el zapato y el mueble.

Supongamos que España necesita 1 hora para fabricar un zapato y 4 horas para fabricar un mueble, mientras que Francia necesita 2 horas para fabricar un zapato y 3 para fabricar un mueble.

¿Qué ocurrirá? Pues que **España se especializará en la fabricación de zapatos** (ya que lo hace mejor que Francia), mientras que este país **se especializará en la fabricación de muebles** (lo hace mejor que España).

España venderá zapatos a Francia y le comprará muebles.

**Teoría de la ventaja relativa:** cada país se especializará en aquello que produzca de manera más eficiente entre las distintas alternativas de producción que tenga.

Imaginemos ahora que España necesita 1 hora para fabricar un zapato y 3 horas para fabricar un mueble, mientras que Francia necesita 2 horas para fabricar un zapato y 4 para fabricar un mueble.

En este caso España tendría ventaja absoluta respecto a Francia en ambos productos. Pero analicemos el coste de oportunidad:

Veamos la **situación de España**:

*Si fabrica 1 zapato (1 hora) dejará de producir 0,33 muebles (cada mueble necesita 3 horas), luego el coste relativo es: 1 zapato = 0,33 muebles.*

*En cambio si fabrica 1 mueble dejará de producir 3 zapatos, luego el coste relativo es: 1 mueble = 3 zapatos.*

**Veamos ahora la situación de Francia:**

*Si fabrica 1 zapato (2 hora) dejará de producir 0,5 muebles (cada mueble necesita 4 horas). El coste relativo es: 1 zapato = 0,5 muebles.*

*Si fabrica 1 mueble dejará de producir 2 zapatos. Luego el coste relativo es: 1 mueble = 2 zapatos.*

*Si comparamos la situación de ambos países, **España tiene ventaja comparativa frente a Francia en la fabricación de zapatos** (0,33 muebles vs 0,5 en Francia), mientras que **Francia tiene ventaja comparativa en la fabricación de muebles** (2 zapatos vs 3 en España).*

*Esta situación llevará a que **España se especialice en la fabricación de zapatos y Francia en la fabricación de muebles.***

*España comprará muebles a Francia siempre que por ellos tenga que pagar menos de 3 zapatos (en caso contrario le interesaría producir sus propios muebles), mientras que Francia venderá muebles siempre que le den más de 2 zapatos (en caso contrario le interesaría producir menos muebles y dedicar ese tiempo a producir sus propios zapatos).*

*Por tanto el comercio exterior entre estos dos países se desarrollará cuando para comprar un mueble haya que entregar más de dos zapatos, pero menos de 3.*

### **Obstáculos al libre comercio**

*En la práctica es muy corriente que los países establezcan diversas **medidas encaminadas a defender la industria nacional** (industrias nacientes o industrias consideradas estratégicas), que **dificultan el desarrollo del comercio exterior.***

*Entre estas medidas se encuentran:*

**Los aranceles:** *impuestos sobre los productos importados que los encarece y los hace menos competitivos en comparación con los productos nacionales.*

*(gráficos de la página 161 y 162 del libro X)*


**Contingentes a la importación:** *límite a la cantidad que puede ser importada de un producto durante un tiempo determinado.*


*Por ejemplo: Portugal establece un límite a la importación de automóviles coreanos en 5.000 unidades al año.*

**Barreras no arancelarias:** *incluye procedimientos aduaneros complejos y costosos (en definitiva, disuasorios); normas de calidad y sanitarias muy estrictas para poder introducir un producto; subvenciones a los fabricantes nacionales para que puedan producir a precios más bajos, haciendo su productos más competitivos en perjuicio del producto importado.*

*Profesor, profesor, una pregunta...¿entonces, el zapato es una moneda de curso legal?...Pero que dices, niño, si se trataba de un ejemplo... ¡¡será posible!!*



 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)



► **31ª CLASE**

Tipo de cambio

► **32ª CLASE**

Políticas sobre el tipo de cambio

► **33ª CLASE**

Paridad del poder adquisitivo

► **34ª CLASE**

El paro y las políticas macroeconómicas

**Leccion 30****Balanza de pagos**

La **balanza de pago** es un registro contable donde se recogen todas las **operaciones realizadas por un país con el resto del mundo** durante un ejercicio.

La balanza de pago se divide en **tres bloques**:

**Cuenta corriente**

**Cuenta de capital**

**Cuentas financieras.**

**a) Cuenta corriente**

Incluye:

**Compra / venta de mercancías** (este subapartado se denomina balanza comercial).

**Compra / venta de servicios** (transportes, turismo, seguros, royalties, servicios empresariales, culturales, etc.).

**Rentas del trabajo** (salario de trabajadores fronterizos y remesas de emigrantes).

**Cobro / pago de dividendos.**

**b) Cuenta de capital**

Incluye:

**Transferencia unilaterales recibidas o realizadas por un país** (condonaciones de deuda, ayudas, etc).

**Adquisiciones / venta de activos no financieros** (inmuebles, instalaciones industriales, terrenos, etc.).

**c) Cuenta financieras**

Incluye:

**Inversiones realizadas por empresarios nacionales en el exterior** (instalación de fábricas, compra de inmuebles, adquisición de acciones, etc.).

**Inversiones de empresarios extranjeros en el país.**

**Préstamos y depósitos realizados por nacionales en el exterior y aquellos realizados por extranjeros en el país.**

El **saldo neto** de los movimientos registrados en los tres apartados anteriores provocará **variaciones en el nivel de reservas** de un país (incluye divisas exteriores, oro y otros activos aceptados internacionalmente como medios de pago).


*Si el saldo neto es positivo* (saldo favorable para el país) *aumentará el nivel de reservas.*


*Si la suma es negativa* (saldo desfavorable para el país) *disminuirá el nivel de reservas.*

Déficits puntuales en la balanza de pago no representan un gran riesgo, el **problema** surge cuando **repetidamente esta balanza es deficitaria** ya que esto puede originar una importante sangría de reservas, hasta el punto de que lleguen a agotarse.

*Si un país se queda sin reservas no va a poder realizar compras en el exterior, no va a tener con que pagarlas. Por ello, antes de que esto ocurra el Gobierno tendría que tomar medidas para tratar de corregir esta situación; estas actuaciones (por ejemplo, depreciación del tipo de cambio) irán encaminadas a frenar las importaciones y fomentar las exportaciones.*



 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

► **32ª CLASE**

Políticas sobre el tipo de cambio

► **33ª CLASE**

Paridad del poder adquisitivo

► **34ª CLASE**

El paro y las políticas macroeconómicas

► **35ª CLASE**

Inflación (I)

**Leccion 31****Tipo de cambio**

En **tipo de cambio** define la **relación de intercambio entre dos divisas** (el precio por el que se pueden compra o vender). Este tipo se determina en el mercado de divisas.

**¿Quien compra divisas** (y, por tanto, vende la moneda nacional)?: el turista que va a viajar al extranjero, el importador que tiene que realizar una compra en el exterior, el inversor que va a financiar un proyecto en otro país o que va a adquirir acciones de empresas extranjeras, el especulador que considera que una divisa está barata y cree que más adelante podrá venderla más cara, etc.

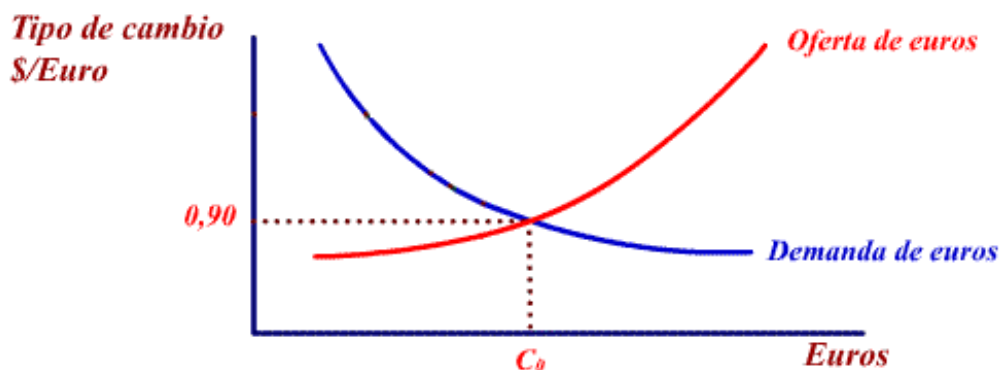
**¿Quien compra la moneda nacional** (y, por tanto, vende divisas)?: el turista extranjero que viene a visitar el país, el exportador que ha realizado una venta ha cobrado en divisas, el inversor exterior que quiere acometer un proyecto en el país o adquirir acciones de alguna empresa nacional, el especulador que considera que la moneda nacional está barata y que posteriormente podrá venderla más cara, etc.

**La curva que representa la demanda de divisas tiene pendiente negativa** respecto al tipo de cambio: cuanto más bajo sea, más barata será la divisa y por tanto se demandará más.

Mientras que **la curva que representa la oferta de divisa tiene pendiente positiva**: cuanto más alto esté el tipo de cambio, más cara será la divisa y por tanto aquellos que tengan esta moneda querrán venderlas.

**El tipo de cambio de equilibrio viene determinado por el punto de corte de estas dos curvas.**

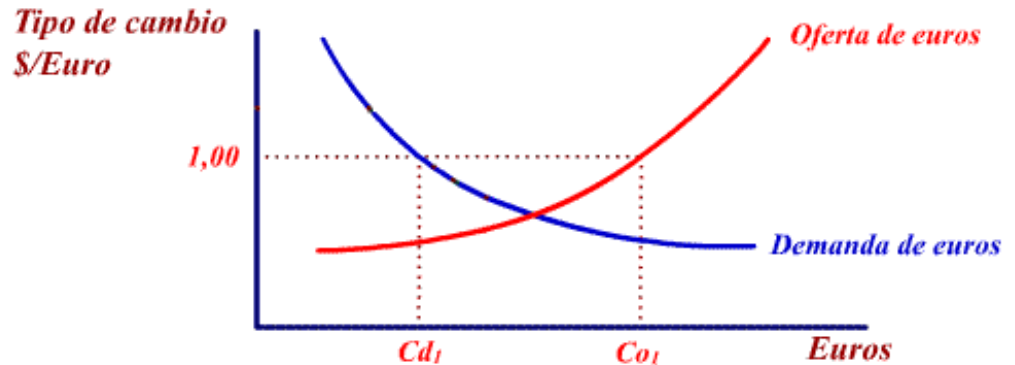
Si el tipo de cambio \$/euro es de 0,90 quiere decir que con cada euro se pueden comprar 0,90 dólares.

**¿Qué ocurre si este mercado no está en equilibrio?**

**Supongamos que el punto de equilibrio \$/euros es de 0,90 pero que el tipo de cambio que aplica el banco central es de 1 \$/euro. En este caso el euro estará caro** (con un euro se pueden comprar un dólar cuando en equilibrio tan sólo de pueden adquirir 0,9 dólares).

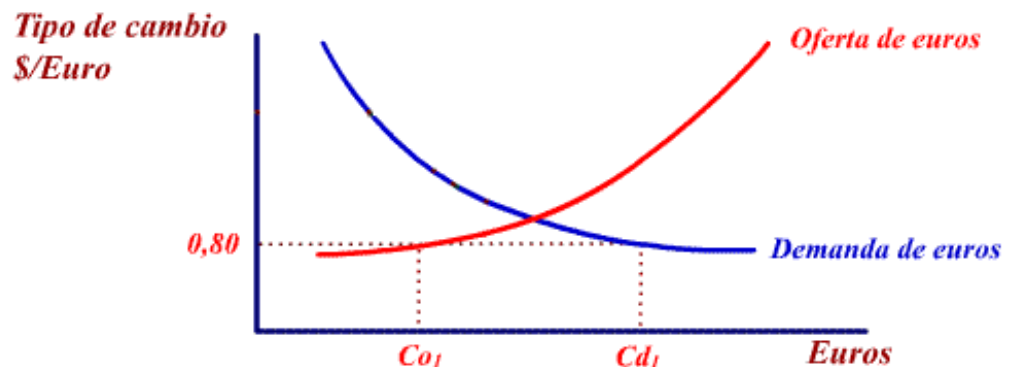
Un euro caro dificultará las exportaciones europeas (al extranjero les resultarán

caras) y favorecerá las importaciones (resultarán baratas), disminuirá el turismo hacia Europa, se rechazarán algunos proyectos de inversión en Europa, etc. En definitiva, disminuirá la demanda de euros, al tiempo que aumentará la demanda del dólares: esto hará que el euro vaya perdiendo valor hasta que se alcanzara nuevamente el punto de equilibrio.




**Supongamos ahora que el tipo de cambio que se aplicase fuera de 0,8 \$/euro.**


En este caso el euro estará barato, lo que favorecerá las exportaciones y dificultará las importaciones, aumentará el turismo hacia Europa y se potenciarán las inversiones extranjeras en esta región. En definitiva, aumentará la demanda de euros (y se debilitará la del dólares), lo que hará que su valor se vaya apreciando hasta alcanzar nuevamente el punto de equilibrio.



 Lección anterior

 Próxima clase

 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

► **33ª CLASE**

Paridad del poder adquisitivo

► **34ª CLASE**

El paro y las políticas macroeconómicas

► **35ª CLASE**

Inflación (I)

► **36ª CLASE**

Inflación (II)

**Leccion 32****Políticas sobre el tipo de cambio**

Los países, en su manejo del tipo de cambio, pueden seguir **tres líneas de actuación**:

***Tipos de cambio flexibles******Tipos de cambio fijos******Tipos de cambio mixtos******a) Tipo de cambio flexible***

***El Banco Central del país no interviene en la fijación del tipo de cambio, dejando que sea el mercado, a través de la Ley de Oferta y Demanda, quien determine el tipo de cambio, que irá fluctuando a lo largo del tiempo.***

*Si el Banco central no interviene en ningún momento se habla de "flotación limpia" y si lo hace ocasionalmente de "flotación sucia".*

*El propio tipo de cambio se encargará de ir corrigiendo los déficits o superávits de balanza comercial que puedan ir surgiendo:*

***Por ejemplo, si hay déficit quiere decir que se exporta menos de lo que se importa, luego la demanda de la moneda nacional será débil y ésta irá perdiendo valor (su tipo de cambio se deprecia). Esto hará que las importaciones se vayan encareciendo y que las exportaciones se hagan más competitivas, tendiendo a corregir dicho déficit.***

***b) Tipo de cambio fijo***

***El Banco Central fija un determinado tipo de cambio y se encarga de defenderlo, interviniendo en el mercado comprando y vendiendo divisas, para lo que utilizará sus reservas.***

***Si el tipo de cambio tiende a apreciarse venderá su moneda (compra divisas), tratando de aumentar la oferta de su moneda y evitar que el tipo de cambio aumente.***

***Si el tipo de cambio tiende a devaluarse comprará su moneda (vendiendo divisas) para tratar de fortalecer su demanda y evitar que el tipo de cambio baje.***

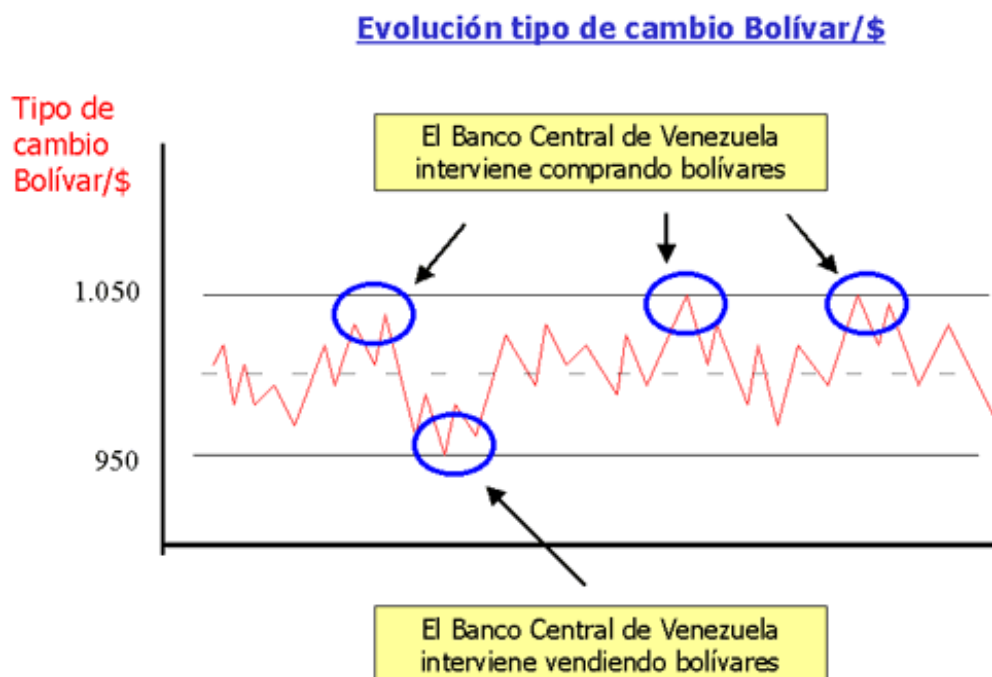
*Puede ocurrir que en la defensa de un tipo de cambio fijo el Banco Central llegue a agotar todas sus reservas, quedándose sin recursos para poder seguir defendiéndolo, por lo que se verá obligado a dejar que fluctúe libremente.*

***c) Tipo de cambio mixto***

***El Banco Central puede establecer unas bandas dentro de las cuales dejará que su moneda fluctúe libremente pero si en algún momento el tipo de***

*cambio se acerca peligrosamente a los límites establecidos intervendrá para evitar que se salga fuera de las bandas establecidas.*

*Por ejemplo, el Banco Central de Venezuela podría establecer una banda de fluctuación del Bolívar respecto al dólar entre 950 y 1.050 bolívares/\$. El Bolívar fluctuaría libremente salvo cuando se acercase a los límites marcados en cuyo caso intervendría. (se trata de un ejemplo)*



*En general los **bancos centrales** buscan que los **tipos de cambio** de sus monedas sean lo más **estable** posible:*

***Si se aprecia mucho dificultará las exportaciones**, lo que se traducirá en un déficit de la balanza comercial y en desempleo.*

***Si se deprecia mucho se encarecerán las importaciones**, lo que se traducirá en un fuerte repunte de la inflación.*



Lección anterior



Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Lección 28 (cont.)****Teorías económicas y políticas fiscal y monetaria****Modelo de síntesis**

**a) Políticas de demanda** (en este análisis vamos a suponer que se parte de una situación de pleno empleo).

**Expansión monetaria:** en el muy corto plazo sus efectos son similares a los que sostiene el modelo keynesiano (bajada de tipos, aumento de la producción y disminución del desempleo).

En un plazo más amplio, el desplazamiento de la DA conlleva un aumento paulatino de los precios.

En el largo plazo se acelera la subida de los precios, desplazando a la izquierda la OM que vuelve a su punto de partida, con subida nuevamente de los tipos de interés y reducción de la inversión. En definitiva, a largo plazo la expansión monetaria tan sólo se traduce en un aumento de los precios, sin efecto ni en el nivel de producción ni en el de empleo.



**Expansión fiscal:** en el corto plazo la DA se desplaza a la derecha, provocando un aumento del nivel de producción y del empleo.

Lentamente van aumentando los precios (resultado de la fuerte demanda), con lo que la OM se desplaza a la izquierda, provocando una subida de los tipos de interés y una progresiva caída de la inversión.

El resultado final es un nivel de producción igual que al principio, precios y tipos de interés más elevados y un menor nivel de inversión (se produce el denominado efecto expulsión: el gasto público crece a costa de la inversión privada).



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)



## ► 34ª CLASE

El paro y las políticas macroeconómicas

## ► 35ª CLASE

Inflación (I)

## ► 36ª CLASE

Inflación (II)

## ► 37ª CLASE

Ciclos económicos

**Lección 33****Paridad del poder adquisitivo**

La teoría de la "**Paridad del Poder Adquisitivo**" afirma que los **tipos de cambio** entre las diversas monedas deben ser tales que permita que una **moneda tenga el mismo poder adquisitivo en cualquier parte del mundo**.

*Si con 1.000 dólares se puede comprar un televisor en Estados Unidos, con esos mismos 1.000 dólares se debería poder comprar también en España, en Japón, o en Timor Oriental.*

El **arbitraje internacional** es el que **garantiza que esta ley se cumpla**:

*El arbitraje internacional es una operatoria seguida por numerosos inversores y especuladores que vigilan los mercados internacional en busca de "gangas": diferencias de precio entre dos mercados que permita **comprar barato en un sitio y al mismo tiempo vender caro en otro**, obteniendo un beneficio sin correr ningún riesgo.*

**Si la paridad del poder adquisitivo no se cumple**, esto permite a **los arbitrajistas realizar sus operaciones** de compra-venta, y esta misma operatoria hace que el tipo de cambio se mueva hasta que se vuelve a cumplir la ley de la paridad.

Veamos un **ejemplo**:

*Supongamos que el tipo de cambio Yen/\$ es 100 (con un dólar se pueden comprar 100 yenes) y que un mismo automóvil cuesta en Estados Unidos 10.000 dólares y en Japón 900.000 yenes.*

*El precio de este automóvil en el mercado japonés (convertido a dólares) sería de 9.000 dólares, lo que haría que los vendedores americanos de automóviles importasen este coche de Japón y lo vendiesen en su país, ganando 1.000 dólares simplemente por la diferencia de precio.*

*Esto originará una fuerte demanda de yenes por parte de las empresas importadoras americanas, que hará que éste se aprecie. El tipo de cambio de equilibrio se alcanza cuando el precio expresado en dólares fuese el mismo en ambos mercados.*

$$900.000 \text{ yenes} / \text{Tipo de cambio} = 10.000 \$$$

Luego, el **tipo de cambio de equilibrio** =  $900.000 / 10.000 = 90 \text{ Yenes}/\$$

*Con este nuevo cambio el precio de este coche (expresado en dólares) sería igual en Japón que en Estados Unidos (10.000 dólares).*

Como los niveles de precio varían en los países con distinta intensidad, el **tipo de cambio nominal** (aquel que todos conocemos y que no depura el efecto de los precios) se tendrá que **ir ajustando para recoger estas diferencias de precio** y permitir que se siga cumpliendo la paridad.

Este **ajuste del tipo de cambio nominal** permitirá que el **tipo de cambio real**

(depurado el efecto de los precios) **permanezca constante**, manteniéndose la paridad del poder adquisitivo.

Continuamos con el **ejemplo** anterior:

Partimos del tipo de cambio de equilibrio (90 yenes/\$). Transcurre un año y los precios en Estados Unidos suben un 5% y en Japón un 10% (si consideramos los precios de ambos países en base 100 al principio del ejemplo, transcurrido este año este índice será 105 en Estados Unidos y 110 en Japón).

Teniendo en cuenta la inflación, el precio de este automóvil será ahora de 10.500 dólares en el mercado americano y de 990.000 yenes en el mercado japonés.

El nuevo tipo de cambio nominal para que se siga cumpliendo la paridad del poder adquisitivo:

$$990.000 \text{ yenes} / \text{Tipo de cambio} = 10.500 \$$$

Luego, **nuevo tipo de cambio de equilibrio** =  $990.000 / 10.500 = 94,28$  Yenes/\$

El tipo de cambio del yen respecto al dólar se habrá depreciado para compensar el mayor crecimiento de sus precios.

La **variación del tipo de cambio nominal** responde a la siguiente fórmula:

$$Tcr = Tc * (Pext / Pint)$$

Donde:

"**Tcr**": Tipo de cambio real

"**Tc**": tipo de cambio nominal

"**Pext**" nivel de precios en el extranjero

"**Pint** ": nivel de precios en el país

Vamos a aplicar esta fórmula al ejemplo que estamos viendo:

$$Tc = 90 * 110 / 105 = 94,28$$

En la vida real la **teoría de la paridad del poder adquisitivo se ha mostrado válida en términos generales**, pero determinados factores dificultan que se cumpla con mayor precisión:

**Servicios difícilmente comercializables:** un corte de pelo puede ser más caro en Madrid que en París, sin que los arbitrajistas pueden hacer nada (salvo venirse a Madrid y cortarse la melena).

**Otros bienes si se pueden comercializar pero sus costes de transporte son tan elevados que impiden el arbitraje:** un ladrillo puede ser más caro en Francia que en España pero el coste de transporte probablemente supere la diferencia de precios.



Lección anterior



Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

## ► 35ª CLASE

Inflación (I)

## ► 36ª CLASE

Inflación (II)

## ► 37ª CLASE

Ciclos económicos

## ► 38ª CLASE

Teorías sobre los ciclos económicos

**Lección 34****El paro y las políticas macroeconómicas**

Cuando se habla de **paro** se pueden distinguir dos tipos muy diferenciados:

**Paro friccional:** se origina por el tiempo que transcurre para casar la oferta y la demanda de trabajo. Desde que persona comienza a buscar trabajo hasta que lo localiza transcurre un tiempo: envío de CV, visita a las oficinas de empleo, entrevistas, etc.

**Paro estructural:** se produce cuando la demanda de trabajo es menor que la oferta de trabajo, o cuando hay desajustes entre el trabajo ofertado y el demandado (capacitación, localización geográfica, etc.).

El paro que realmente importa es el paro estructural.

**¿Cómo se mide el paro?**

La población adulta de un país se clasifica en **población activa** (incluye las personas ocupadas y aquellas que no tienen trabajo pero que querrían trabajar) y **población inactiva** (aquel colectivo que no tiene trabajo ni lo busca: amas de hogar, jubilados, estudiantes, etc.).

$$\text{Tasa de paro} = \text{nº de desempleados} / \text{población activa}$$

Para tratar de **reducir el paro** el gobierno puede adoptar medidas de **política de demanda** o de **política de oferta**.

**a) Política de demanda**

Incluye medidas destinadas a relanzar la demanda. Pueden ser:

**Medidas de política fiscal** (bajar impuestos, aumentar el gastos público).

**Medidas monetarias:** aumentar la oferta monetaria para bajar los tipos y relanzar la inversión.

**Medidas que afectan al tipo de cambio:** dirigidas a depreciar el tipo de cambio y relanzar las exportaciones.

La **eficacia de estas medidas** dependerá de **cómo de lejos se encuentre la economía** de su nivel de producción de **pleno empleo**:

**Si está muy por debajo es posible que estas medidas consigan aumentar el nivel de empleo**, pero si la economía se encuentra próxima a su nivel de pleno empleo estas medidas suelen incidir poco en el empleo y generan en cambio inflación, con pérdida de competitividad internacional.

**b) Políticas de oferta**

Tratan de **actuar sobre la curva de oferta agregada**, desplazándola hacia la derecha. Son diferentes medidas orientadas a conseguir mejorar la tecnología, mejorar la productividad, incrementar la tasa de ahorro e inversión, etc.

*Algunas medidas que podrá adoptar el gobierno son:*

***Fomento de la competencia:*** *vigilancia de posiciones monopolísticas, liberalización de los mercados, privatizaciones, desregulaciones, etc.*

***Capacitación de los trabajadores, ayudas a proyectos de inversión*** *(subvenciones, desgravaciones, etc.).*

***Incentivos en I+D*** *(investigación y desarrollo).*

***Mejoras de las infraestructuras.***

***Reducción de impuestos a trabajadores y empresas.***

***Subvenciones a empresas*** *que creen empleo.*



Lección anterior



Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

## ► 36ª CLASE

Inflación (II)

## ► 37ª CLASE

Ciclos económicos

## ► 38ª CLASE

Teorías sobre los ciclos económicos

## ► 39ª CLASE

Crecimiento económico y desarrollo

**Lección 35****Inflación (I)**

La **inflación** se define como una **subida generalizada** (afecta a todos los sectores de la economía) **y continua** (durante un periodo prolongado en el tiempo) **de los precios** de los bienes y servicios.

**La inflación es un reflejo de que el dinero pierde valor**, por lo que para adquirir un bien habrá que entregar cada vez una mayor cantidad de dinero.

La inflación se mide mediante unos **indicadores** que recogen el aumento de los precios. Los dos más utilizados son:

El **Índice de Precios al Consumo** (IPC): mide el nivel de los precios de aquellos bienes y servicios que adquieren los consumidores.

El **deflactor del PIB**: mide el nivel de los precios de todos los bienes y servicios que componen el PIB de una economía.

Veamos algunas **diferencias**:

Si el precio de los coches importados aumenta, este aumento afecta al IPC (es un bien que se consume), pero no al deflactor del PIB (las importaciones no forman parte del PIB).

Si el precio de los ladrillos fabricados en el país aumenta, esta subida no afecta al IPC (no es un bien que se suele consumir), pero sí al deflactor del PIB (forma parte del mismo).

**La inflación mide el aumento de estos indicadores:**

La inflación del año 2001 de una economía (medida por el IPC) será:

$$\text{Inflación 2001} = (\text{IPC 2001} - \text{IPC 2000}) / \text{IPC 2000}$$

Por **ejemplo**: el IPC de Portugal en el año 2000 es de 156 y en el 2001 de 162. Calcular la inflación de este último ejercicio.

$$\text{Inflación 2001} = 162 - 156 / 156 = 3,8\%$$

Cuando la subida de los precios es muy elevada se habla de que el país sufre **hiperinflación** (tasas superiores al 100%). **¿Cómo se llega a esta situación?**

El país tiene unos gastos muy elevados (militares, burocracia, ineficiencia, corrupción, etc.) y sus ingresos son muy reducidos (fraude fiscal). Para atender sus gastos el banco central comienza a emitir grandes cantidades de dinero, lo que hace que éste pierda valor y la inflación se dispare.

Los **factores que favorecen la inflación**:

**Fuerte ritmo de crecimiento de la economía**, con una oferta que no es capaz de satisfacer la demanda, esto provoca una presión al alza sobre los precios.

**Presión en los costes:** fuerte subida de los salarios por presión de los sindicatos, subida del precio del petróleo, aumento del coste de las importaciones por deterioro del tipo de cambio, etc. Todo ello se traduce en subidas de precios.

Aunque los dos factores anteriores explicarían una subida de precios, para que ésta se convierta en una espiral inflacionista es necesario que haya un **fuerte aumento en la cantidad de dinero**, para que éste pierda valor y los precios se disparen.

### Teoría cuantitativa del dinero

Esta teoría dice:

*El crecimiento de la cantidad de dinero que supera al crecimiento real de la economía (depurado los precios) se termina traduciendo en un incremento de los precios.*

**Tasa de crecimiento de la cantidad nominal de dinero = tasa de crecimiento de la renta real + tasa de inflación**

Veamos un **ejemplo**:

*Si una economía en términos reales aumenta un 3% y la cantidad de dinero en circulación aumenta un 10%, la diferencia (7%) se traduce en un aumento de precios.*

La Teoría Cuantitativa mantiene que **cuando el banco central aumenta rápidamente la oferta monetaria el resultado es una elevada tasa de inflación.**

Para explicar su teoría comienza por definir la **"velocidad del dinero"**: mide la velocidad a la que el dinero circula (cambia de mano).

$$V = (P * Y) / M$$

Donde:

" **V** ": es la velocidad de circulación del dinero

" **P** ": nivel de precios de la economía

" **Y** ": PIB en términos reales (depurado el efecto de los precios)

" **P \* Y** ": PIB nominal

" **M** ": cantidad de dinero en circulación

Esta fórmula nos dice que si el PIB de una economía es de 1 billón de euros (=  $P * Y$ ) y la cantidad de dinero es de 0,1 billón de euros, éste dinero tendrá que cambiar 10 veces de mano a lo largo del año.

Si despejamos de esta fórmula el **nivel de precios**:


$$P = (V * M) / Y$$


Teniendo en cuenta que la **velocidad de circulación del dinero suele ser bastante estable** en el tiempo y admitiendo, como sostiene la escuela clásica, que el **dinero es neutral** (no afecta al nivel de producción), de aquí se deduce que **si aumenta la cantidad de dinero necesariamente esto termina provocando un aumento de precios.**



  
Lección anterior

  
Próxima clase

 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)



## ► 37ª CLASE

Ciclos económicos

## ► 38ª CLASE

Teorías sobre los ciclos económicos

## ► 39ª CLASE

Crecimiento económico y desarrollo

**Lección 36****Inflación (II)****Efectos de la inflación**

La inflación **afecta muy negativamente a la marcha de la economía:**

**Perjudica a aquellas personas cuyas rentas suelen crecer menos que la inflación**, como es el caso de los jubilados, los parados, etc.

**Beneficia a los deudores** (el importe de sus deudas pierde valor) y **perjudica a los acreedores**.

**Genera incertidumbre, dificultando las inversiones:** es muy difícil realizar con un mínimo de garantía previsiones a largo plazo de ingresos y gastos, ya que la variación de los precios puede echar por tierra todas las hipótesis.

Los productos, al aumentar sus precios, **pierden competitividad en el mercado exterior**.

Suele tener un **impacto fiscal negativo**: la inflación tiende a aumentar la carga tributaria.

Veamos un **ejemplo**: hace un año compramos un inmueble por 100.000 euros que ahora vale 110.000 euros (inflación del 10%). En realidad no hemos ganado nada (110.000 euros de ahora equivalen a 100.000 euro de hace un año), pero si lo vendiéramos por esta última cantidad a efectos de Hacienda habríamos obtenido un beneficio de 10.000 euros por los que tendríamos que pagar impuestos.

**Políticas contra la inflación**

En la lucha contra la inflación se suelen aplicar políticas destinadas a **enfriar la demanda**, ya sean fiscales o monetarias, con el fin de tratar de aminorar su ritmo de crecimiento y disminuir las presiones alcistas sobre los precios.

También es importante **controlar el crecimiento de la cantidad de dinero** ya que hemos visto que éste tiene un impacto decisivo sobre el incremento de los precios.

También va a ser fundamental convencer a **sindicatos y empresarios** para que **moderen las subidas salariales**.

En el aumento de los precios juega un papel fundamental las **expectativas inflacionistas**:

Si los sindicatos consideran que la inflación del próximo año va a ser del 10%, en las negociaciones de convenios colectivos solicitarán subidas como mínimo de ese importe. Este mecanismo contribuye a alimentar el propio proceso inflacionista.

Por ello, la **credibilidad del gobierno** es fundamental en la lucha contra la inflación:

*Si el gobierno tiene un buen historial antiinflacionista, las estimaciones que realice sobre el crecimiento esperado de los precios gozarán de credibilidad y los diferentes actores económicos (empresarios, trabajadores, sindicatos, etc.) tratarán de ajustar sus peticiones de subida a estas estimaciones.*



Lección anterior



Próxima clase



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

## ► 38ª CLASE

Teorías sobre los ciclos económicos

## ► 39ª CLASE

Crecimiento económico y desarrollo

**Lección 37****Ciclos económicos**

Los **ciclos económicos** son **variaciones en el ritmo de crecimiento del PIB** que se producen de manera repetitiva en el tiempo.

*Si se observa la evolución durante un largo periodo del ritmo de crecimiento del PIB se puede observar como va describiendo ondas con cierta regularidad. Cada onda corresponde a un ciclo económico.*

En la evolución a largo plazo del PIB se pueden distinguir **cuatro fases**:

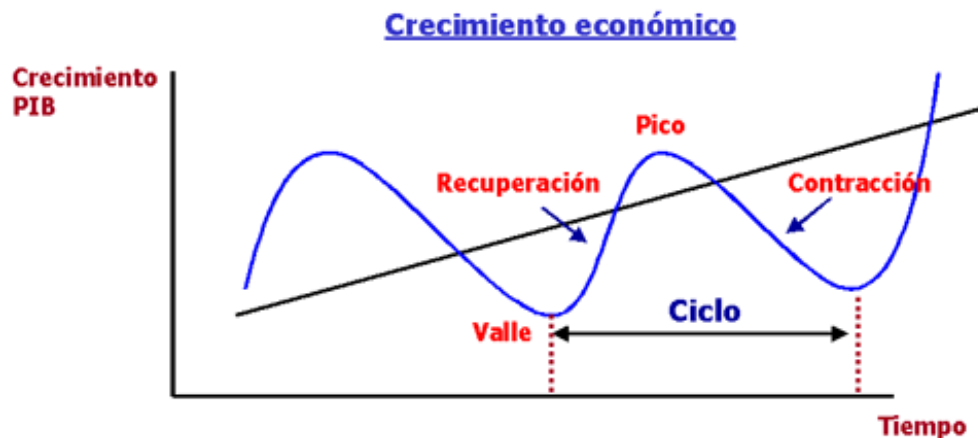
**Tendencia:** es la dirección que presenta a largo plazo.

**Ciclos económicos:** desviaciones que se producen de la tendencia y que se repiten con cierta periodicidad. Suelen durar varios años.

**Variaciones estacionales:** movimientos recurrentes que se producen en cada ejercicio.

**Variaciones aleatorias:** variaciones de carácter irregular.

Si nos centramos en el análisis del **ciclo** podemos distinguir **cuatro etapas**:



**Valle:** es el **punto más bajo del ciclo** y se caracteriza por que la capacidad productiva está infrautilizada, hay desempleo, caída de los beneficios de las empresas, las inversiones están estancadas, etc.

**Recuperación:** comienzan a aumentar las ventas y los beneficios, el desempleo desciende, se vuelven a acometer nuevas inversiones, los precios comienzan lentamente a crecer.

**Pico:** **punto álgido del ciclo.** La capacidad productiva está plenamente utilizada lo que dificulta mantener el ritmo de crecimiento; las tensiones sobre los precios empiezan a ser muy fuertes; hay dificultades para encontrar mano de obra cualificada; las expectativas empresariales comienzan a deteriorarse ante el repunte de la inflación, repercutiendo negativamente sobre las inversiones previstas.

**Contracción:** el gobierno, en su lucha contra la inflación, adopta medidas de enfriamiento de la economía, lo que se traduce en caída de ventas y beneficios; el paro comienza a repuntar; en este ambiente de desánimo las inversiones se resienten; se disparan las suspensiones de pago y las quiebras, etc.

Hay que señalar que en un ciclo económico **la fase de subida no tiene por qué tener la misma duración que la de bajada**, de hecho últimamente las fases alcistas han tendido a ser notablemente más prolongadas que las bajistas.



[Lección anterior](#)



[Próxima clase](#)



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

## ► 39ª CLASE

Crecimiento económico y desarrollo

**Leccion 38****Teorías sobre los ciclos económicos**

Hay numerosas **teorías que tratan de explicar el por qué de los ciclos económicos**, de su carácter repetitivo. Entre otras, podemos señalar:

**Cambios en la productividad:** las oscilaciones se inician en el lado de la oferta y responden principalmente a cambios en los niveles de productividad debido a innovaciones tecnológicas.

**Ciclos monetarios:** variaciones en la cantidad de dinero provocan desplazamiento en la demanda agregada y en el nivel de producción. A largo plazo los precios se van ajustando de manera que la oferta de dinero, medida en términos reales (depurada del efecto precio), vuelve a su nivel inicial, anulándose el efecto positivo inicial.

**Ciclos económicos y políticas estabilizadoras**

**La política económica del gobierno se dirige a atenuar las fluctuaciones** que producen los ciclos, con la intención de conseguir un ritmo de crecimiento estable en el largo plazo, lo que exige tener los precios controlados:

**Tan malo es una fase baja del ciclo** con desempleo, **como una fase alta con tensiones inflacionistas** (termina generando una serie de desajustes que al final lleva a la economía a una fase de estancamiento).

Entre las distintas **medidas estabilizadoras** que puede adoptar el gobierno, las hay de política fiscal y de política monetaria.

**En época de recesión:** reducción de los impuestos, aumento del gasto público, incremento de la oferta monetaria, etc. Estas medidas pueden adoptarse individual o conjuntamente.

**En época de expansión:** el gobierno adoptará las medidas contrarias a las anteriores, es decir, reducción del gasto público, contracción de la oferta monetarias, etc.

Los **impuestos** funcionan ya de por sí como **estabilizadores**:

**Si baja la renta disminuye la recaudación impositiva** (lo que contribuye a reducir el impacto negativo de la bajada) y **cuando sube aumenta la recaudación** (modera el crecimiento de la economía).


La **intervención del gobierno en la economía** con intención de neutralizar los movimientos de los ciclos económicos cuenta con muchos **detractores**; de hecho, los resultados obtenidos históricamente con estas políticas han sido a veces bastante mediocres.


Los críticos a la actuación pública sostienen que los gobiernos suelen centrar su actuación en políticas de demanda, que a largo plazo apenas tienen efecto sobre el nivel de producción ni sobre el empleo. Por ello entienden que serían más eficaces políticas de oferta.



  
Lección anterior

  
Próxima clase

 [Haz AulaFácil tu página de inicio](#)

 [Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)

**Leccion 39****Crecimiento económico y desarrollo**

Cuando se analiza el **crecimiento económico** hay que distinguir entre el **corto plazo** y el **largo**:

En el **corto plazo** este crecimiento responde principalmente a **variaciones en la demanda agregada**, mientras que en el largo plazo el papel principal corresponde a la oferta agregada.

El crecimiento a **largo plazo** es consecuencia de un **aumento de los recursos productivos** (mientras que a corto plazo estos suelen ser más o menos fijos), además también influye el aumento de la población y, muy especialmente, las mejoras tecnológicas.

Entre las **condiciones** que deben existir en un país para **favorecer este crecimiento a largo plazo** se pueden destacar las siguientes:

**Competencia interna y externa** que contribuye a acelerar las innovaciones tecnológicas, a aumentar la calidad de los productos y a abaratar sus costes. Los regímenes de monopolio dificultan este progreso.

Un **sistema legal eficaz**, que sea capaz de resolver los litigios con rapidez.

Un **mercado de capital desarrollado**, capaz de promover el ahorro y de canalizarlo hacia la inversión.

El **equilibrio macroeconómico**: situaciones de desajustes como por ejemplo un déficit comercial o un déficit público excesivo, terminan afectando negativamente al crecimiento económico.

Una **tasa de inflación moderada**: crea un clima más favorable para la inversión, favorece la competitividad internacional, evita una escalada de precios que dificulte el crecimiento económico, etc.



[Lección anterior](#)



[Haz AulaFácil tu página de inicio](#)



[Envía esta página a un amigo](#)

[Envíanos un comentario](#)

[Página de Inicio](#)

[Contáctanos](#)

[¿Quiénes somos?](#)

Este es un producto de AulaFacil S.L. - © Copyright 2000

Diseñado por [Compás3 Comercio Electrónico S.L.](#)